

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**МАОУ «СОШ № 30» г. Пермь**  
**2017 год**

**I. Аналитическая часть**

**1.1. Общая характеристика ОУ**

Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» г.Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ «СОШ № 30» г.Перми
Тип, организационно-правовой статус	Тип: общеобразовательная организация; организационно-правовой статус: унитарная некоммерческая организация – муниципальное автономное учреждение.
Юридический адрес	г. Пермь, ул. Красноуральская, 37
Фактический адрес	г. Пермь, ул. Красноуральская, 37
Телефон\факс	267-01-40
Сайт\е-mail	Электронный адрес: gcon56@mail.ru Сайт школы: vsckole30.ru
Дата (год) основания	1980 г.
Лицензии на обр. деятельность (серия, номер, дата выдачи)	59Л01 № 0002056 12.08.15г.
Свидетельство о гос. аккредитации (серия, номер, дата выдачи)	ОП 023421 24.05.2011г.
ФИО руководителя учреждения	Директор: Шляхов Юрий Михайлович
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	зм.директора по УВР начального уровня: Андриющенко Татьяна Николаевна; зам.директора по УВР среднего и старшего уровня: Орлова Светлана Ильгизовна; и.о.зам.директора по воспитательной работе: Пестова Наталия Витальевна; зам.директора по методической работе: Братухина Татьяна Александровна; зам.директора по АХЧ: Куксенок Людмила Васильевна.

**1.2. Система управления**

Органы управления МАОУ «СОШ №30»:

- Директор школы + Административный блок
- 4 коллегиальных органа управления

1) Управляющий совет школы

Председатель Копытова С.Б. В Управляющий совет входят 5 представителей коллектива школы и 11 представителей родительской общественности.

В 2017 году УС принимал решения по следующим вопросам:

- согласование программы развития школы;
- предоставление дополнительных образовательных платных услуг в школе;
- организация питания учащихся;
- принятие локальных актов;
- распределение стимулирующей части оплаты труда педагогов.

2) Наблюдательный совет

Председатель Юдина Е.А. В Наблюдательный совет входят 2 представителя коллектива школы, 3 представителя родительской общественности и по одному представителю департамента имущественных отношений и департамента образования.

В 2017 году НС принимал решения по следующим вопросам:

- утверждение бухгалтерской отчетности;
- согласование планов ФХД.

3) Общее собрание работников школы.

4) Педагогический совет школы.

Полномочия каждого органа управления подробно представлены в Уставе школы, а также в соответствующих локальных актах.

Структурные подразделения СОШ № 30, участвующие в управленческом процессе:

- Предметные методические объединения
- Актив школы
- Школьный медико-педагогический консилиум
- Школьная служба примирения

Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность органов управления МАОУ «СОШ №30», в т.ч. структурных подразделений и должностных лиц, участвующих в управленческом процессе, а также определяющих круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий и сфер компетентностей:

- Устав школы
- «Положение об общем собрании работников»
- «Положение о педагогическом совете»
- «Положение о наблюдательном совете»
- Должностные инструкции заместителя директора
- Социальные партнеры:
- АО «Пермский завод «Машиностроитель»;
- Совет микрорайона «Вышка-2»;
- Совет ветеранов педагогического труда;
- депутаты городской Думы и Законодательного собрания Пермского края.

### 1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Традиционно около 95% учащихся проживают в микрорайоне школы.

Социальный паспорт детского коллектива этого учебного года:

из малоимущих семей – 104 человека,

из многодетных семей – 145 человек,

из семей СОП – 6 человек,

учащихся «группы риска» – 82;

из неполных семей – 276 учеников, опекаемые дети – 28 учеников.

Мальчиков – 655, девочек – 618.

В 2017/18 учебном году в школе № 30 занимается 54 общеобразовательных класса, в которых обучалось на конец 2017 года 1363 учащихся.

Характерной чертой жизнедеятельности школы в течение последних пяти лет является постоянное увеличение численности учащихся:

	Количество учащихся (на начало года)			
	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	<b>Итого:</b>
2013/14 уч.год	563	584	45	<b>1192</b>
2014/15 уч.год	544	637	55	<b>1236</b>
2015/16 уч.год	523	667	49	<b>1239</b>
2016/17 уч.год	563	654	56	<b>1273</b>
2017/18 уч.год	645	663	58	<b>1366</b>

Данная тенденция, на наш взгляд, является не только следствием демографической ситуации в целом, но и показателем доверия родителей нашему ОУ, показателем уровня их удовлетворенности качеством предоставляемой образовательной услуги.

Принципы и условия комплектования классов регламентируются «Положением о правилах приёма в МАОУ «СОШ № 30» г.Перми», разработанным в строгом соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**В целом, образовательная программа школы рассчитана на обеспечение дифференцированного подхода к реализации государственного заказа на образовательные услуги, а также учитывает специфику родительского заказа на образование их детей.**

В образовательном процессе педагогами школы активно осваиваются и внедряются в практику образовательные технологии и методы обучения и воспитания, которые становятся наиболее актуальными в условиях реализации требований ФГОС:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- кейс – технология;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- исследовательские технологии.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы № 30. Разработанная в школе программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного ими выбора жизненного пути.

Вовлечение в исследовательскую деятельность происходит поэтапно. Учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроках. Учителя используют исследовательский метод обучения, применяя его в образовательном процессе. Это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Доказана применимость исследовательского метода обучения на любом материале и в любом школьном возрасте. В 2017 году ученики школы продолжили участие в реализации краевого проекта «Одарённые дети». Данный проект направлен на выявление и поддержку одарённых детей Перми и Пермского края, развитие их интересов и способностей, содействие их самоопределению, подготовку к участию в олимпиадах и научно-исследовательских конференциях различного уровня. В рамках данного проекта учащиеся школы приняли участие в работе Краевой заочной школы ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник» и Школе юных исследователей ПГНИУ.

Ежегодно конкурсное и олимпиадное движение набирает обороты. В 2017 году учащиеся активно принимали участие в интеллектуальных состязаниях. Наибольшей популярностью пользуются ставшие уже традиционными игры: «Русский медвежонок», «Енот-знаток естественных наук», «Почемучка», «Лис – любитель истории», «Молодежные чемпионаты», «Человек и природа», «Тигр», «Инфознайка», «Кенгуру», «Грамотей». Олимпиадные испытания, учащиеся проходили в ПГНИУ, ПФ ГУ НИУ ВШЭ, ФГБОУ ВПО ПНИПУ, ПФ РЭУ, ПГППУ, а также в дистанционном формате на различных интернет-сайтах.

Создавая на базе ОУ условия для интеллектуального развития школьников, педагогический коллектив осуществляет сотрудничество с различными организациями. Рамки этого сотрудничества постоянно расширяются. Так в 2017 году обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях Центра онлайн-обучения Фоксфорд" (Москва), АНО «Центр Развития Молодёжи» (Екатеринбург), Центра дистанционных турниров «Град знаний» г. Пермь, Центра развития мышления и интеллекта (г. Самара), Центра дополнительного образования «Снейл», Международного сообщества учителей «Я учитель», Сообщества педагогов будущего, ЗАО «Адвертис», ООО «Слово» при участии ООО «Игра», АНО «Вятский центр дополнительного образования» и КОГАОУ ДОД «Центр дополнительного образования одаренных школьников» (ЦДООШ), Института продуктивного обучения Российской академии образования.

Участие в конкурсах, олимпиадах и турнирах позволяет заинтересовать учеников изучаемым предметом, повысить мотивацию к учёбе, предоставить возможность ученикам проверить

свои знания, выявить темы, в которых ученик испытывает трудности, а также развивать навыки работы с компьютером, стимулировать использование информационных технологий в образовательном процессе, разнообразить процесс обучения. Победы в конкурсах и предметных олимпиадах повышают индивидуальный рейтинг учащихся, помогают получать личностно-ориентированное образование, раскрывать их творческий потенциал, а также сформировать портфолио как каждого учащегося, так и класса в целом. Девиз участия в подобных мероприятиях «Учиться весело и интересно». Участие школьников в подобных мероприятиях занесено в школьный рейтинг, индивидуальные победы учитываются при подведении итогов общешкольного конкурса «Класс года».

Для эффективной организации личностно и социально развивающего пространства в нашей школе произошло качественное изменение организации образовательного процесса. Реформированию структуры и организационных форм образовательного процесса, согласованию содержания и методов образования с задачами личностного взросления и социализации молодого поколения способствовала реализация инновационного проекта «Муниципальная модель основной школы (ММОШ)». Основные компоненты модели: поточно-групповой метод обучения, система краткосрочных курсов по выбору, профессиональные пробы и тьюторское сопровождение обучающихся – были введены в образовательный процесс школы.

Цель образования, в соответствии с новыми образовательными стандартами, - развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности. Оптимальной формой, позволяющей понять специфику метапредметных результатов обучения и освоить технологию формирования УУД, являются краткосрочные курсы (КСК).

Системой краткосрочных курсов по выбору в 2017 году были охвачены обучающиеся 5, 6, 7 классов. На реализацию КСК в учебном плане отводился 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса (не менее 32 часов в год, из расчета 8 часов в четверть). Система КСК предполагала неакадемические курсы с практической направленностью.

год	2015	2016	2017
Введение КСК в образовательный процесс	5 классы (4 выбора из 10)	5 классы (4 выбора из 16)  6 классы (4 выбора из 10)	5 классы (4 выбора из 20) 6 классы (4 выбора из 12) 7 классы (4 выбора из 10)
Образовательные задачи	Создание условий для формирования способности к самоопределению. Развитие познавательного интереса учащихся 5-х классов.	Создание условий для формирования способности к самоопределению. Развитие познавательного интереса учащихся 5-х классов. Расширение представления обучающихся 6 классов о профессиях и отраслях экономики.	Создание условий для формирования способности к самоопределению. Развитие познавательного интереса учащихся 5-х классов. Расширение представления обучающихся 6 классов о профессиях и отраслях экономики. Развитие надпредметных способностей и социально-значимых компетентностей в 7 классе.
Тьюторские практики во внеурочной деятельности	Тьюториалы по выбору курсов	Тьюториалы по выбору курсов, рефлексивные тьюториалы	Тьюториалы по выбору курсов, рефлексивные тьюториалы
Наличие социальных партнеров		Сетевое взаимодействие с клубом «Электрон»	Сетевое взаимодействие с клубом «Электрон». Привлечение специалистов из других организаций

Анализ организации КСК в школе в целом показал, что она полностью соответствовала требованиям:

- курсы разнообразны по тематике;
- носили надпредметный характер;
- набор курсов был избыточен;
- курсы были интересны педагогам и детям.

Еще один компонент ММОШ, позволяющий сделать образовательное пространство школы более интересным и значимым для школьников с точки зрения профессионального самоопределения, – это профессиональные пробы, подразумевающие знакомство с какими-либо профессиями, видами деятельности, организованное взрослыми. Формы знакомства с профессиями разнообразны: экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, краткосрочные курсы, обсуждения на классных часах, посещение ярмарок, тестирование, деятельностные пробы. Целью данной работы является подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. Учебный год начался с конференции учащихся 8-11 классов «Мой первый профессиональный опыт», на которой подроски делились впечатлениями о пробах, организованных для них социально-педагогической службой школы совместно с родителями. На конференции был определен круг профессий и предприятий, с которыми учащиеся хотели бы познакомиться в течение учебного года.

В осенние каникулы, объявленные в школе профориентационными, учащиеся школы побывали на кондитерской фабрике, музее им. Н.Г.Славянова, посетили предприятия «Кондитер 8», «СТАРТ», ПГНИУ, ПГГПУ, а также побывали на подстанции скорой помощи, заседании районного суда, приняли участие в профилактических мероприятиях органов полиции.

В течение учебного года для школьников были организованы профессиональные пробы на следующих предприятиях и учреждениях города:

1. ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России
2. ООО «Услада»
3. АНО ДПО «Центр повышения квалификации «Становление»
4. Типография «ARTiS»
5. АНПОО «Экономический колледж при ПГУ»
6. АО «Пермский завод «Машиностроитель».

В ходе работы по профессиональному самоопределению школьников в 2017 году школа включилась в проект «Электронное портфолио школьника» («Золотой резерв»), направленный на поддержку талантливых обучающихся. Были проведены обучающие мастер-классы по работе на сайте SKOLA59.RU с классными руководителями 5-11 классов, родительские собрания, классные часы. Если в начале 2017 года лишь 25 человек регулярно заполняли портфолио, то к концу года все классы среднего и старшего звена включились в процесс.

В январе 2017 года учащиеся 8-11 классов посетили ярмарку «Образование и карьера», в апреле 2017 года прошли «Экспериментальный, образовательный, открытый, торгово-выставочный, универсальный практикум «Мотовилиха, мы живем тобой!», где ребята смогли познакомиться с фондом пермских библиотек, с образовательными учреждениями города, получить консультации специалистов центра занятости.

С 20 по 30 марта 2017 года проводилось диагностическое обследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9-х классов. В мае 2017 учащиеся 8-х классов приняли участие в тестировании «Готовность к профессиональному самоопределению» в режиме on-line. В октябре Западно-уральским институтом экономики и права среди учащихся 9-10 классов был проведен «Дифференциально-диагностический опросник» и выданы рекомендации.

В течение года учащиеся нашей школы приняли участие в профориентационных играх и конкурсах:

- в городской профориентационной игре «Селфи-миссия: профпригоден» команда заняла II место;
- в Фестивале «Кулинарная весна», в номинации «Юный кулинар» старшеклассники были отмечены специальным дипломом.

Самоопределению школьников и приобретению ими социальных компетенций способствовали социальные практики, активно используемые в образовательном процессе. Их направления разнообразны:

- самоуправление – участие в организации школьного самоуправления на уровне класса и школы;
- самоорганизация и личностный рост – соревнование: соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей рейтинговой позиции;
- волонтерская деятельность – участие в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями: конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших;
- интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, НПК, создание и защита собственного интеллектуального продукта;
- профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве члена жюри конкурса, учителя в День самоуправления; деятельность по самообслуживанию; организация и проведение массовых общешкольных мероприятий;
- здоровьесбережение – участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Среди учащихся школы много талантливых и творческих детей, занимающихся в системе дополнительного образования. По итогам года 875 школьников (71%) посещали кружки и секции. Учащиеся активно занимались в различных учреждениях:

Клуб «Электрон»	Спортивные клубы, секции	ДШИ	Другие учреждения
387	290	68	130

#### Анализ достижений учащихся (количество призовых мест)

##### Творчество

Уровень / год	ОУ	Город	Край	Россия, Международный
2014-15	33	2	9	7
2015/16	81	12	9	9
2016/17	88	4	6	4

##### Спорт

Уровень / год	ОУ	Город	Край	Россия, Международный
2014-15	56	14	34	4
2015/16	7	37	27	7
2016/17	104	20	35	10

По-прежнему высоким остается интерес учащихся к интеллектуальным состязаниям различного уровня. Соревнования проходят как в командном, так и в индивидуальном первенствах. Хочется отметить, что в 2017 году ребята одержали ряд побед в олимпиадах, включенных в Перечень олимпиад, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ.

#### Результаты интеллектуальных турниров, конкурсов, олимпиад (количество призовых мест)

Уровень / год	ОУ	Город	Край	Россия	Международный
2014-15	64	13	35	66	
2015-16	81	9	12	212	
2016-17	136	8	15	351	47

Результаты, достигнутые школьниками в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной и др.) фиксируются в Индивидуальных картах развития обучающихся (ИКР). Это дает возможность классным руководителям наблюдать за динамикой личностного роста каждого ученика, вести тьюторское сопровождение.

**Показатели эффективности деятельности социально-педагогической службы  
по профилактике подростковых девиаций**

Профилактика правонарушений	2017 год	
	на начало года	на конец года
Количество учащихся группы риска СОП	52	85
Количество учащихся, имеющих статус социально опасного положения (СОП)	5	8
Количество учащихся, поставленных на учет группы риска СОП (перешедших из «нормы» в «группу риска»)	0	1
Количество учащихся, снятых с учета группы риска СОП (перешедших из «группы риска» в «норму»)	1	
Количество учащихся, снятых с учета группы риска СОП (смена места жительства, выбыли в др. ОУ)	19	
Количество учащихся, перешедших из «группы риска» в «СОП»	5	
Наличие школьной службы примирения	1	
Количество человек в школьной службе примирения:	4	
из них взрослых, прошедших обучение в объеме не менее 70 часов и назначенных приказом директора	1	
из них учащихся, прошедших подготовку в объеме не менее 24 часов, обученных специалистами МБОУ «ЦПМСС» г. Перми	4	
Количество выявленных случаев нарушений прав детей (жестокое обращение, пренебрежение нуждами)	0	
Профилактика ПАВ (мониторинг внедрения стандарта первичной профилактики в ОУ)		
Занятия, посвященные знакомству учащихся со своими личностными особенностями (охват учащихся 1-4 классов)	100%	
Реализация программ первичной профилактики употребления ПАВ (охват учащихся 5-11 классов)	100%	
Тематические классные часы с использованием активных форм работы в 5-9 классах (охват учащихся)	100%	
Тематические классные часы с использованием дискуссионных форм работы (охват учащихся)	100%	
Беседа «Правовая ответственность за злоупотребление ПАВ» (7-11 кл.) (охват учащихся)	100%	
Реализация программ первичной профилактики злоупотребления ПАВ или тренинга (5, 8, 10 кл.) (охват учащихся)	100%	
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в том числе посещающие спортивные секции	875	
% охвата учащихся СОП и «группы риска»	65,1	
Количество обучающихся, охваченных организованным летним отдыхом (предварительные данные)	368	

В течение 2017 года на внутриведомственный учет группы риска СОП было поставлено 56 учащихся.

Основными причинами, побуждающими детей идти на правонарушения и на нарушение Устава школы, являются:

- педагогическая несостоятельность родителей;
- асоциальные интересы родителей;
- отсутствие внимания со стороны родителей, в связи с профессиональной занятостью;
- отрицательное влияние субкультуры на подростка;
- низкая мотивация к обучению.

Взаимодействие школы с полицией и прокуратурой было направлено на повышение правовой культуры учащихся и их родителей. В течение года было проведено 7 родительских собраний на параллелях 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов с участием инспектора ПДН ОП на тему «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Закон ПК № 460. Половая неприкосновенность несовершеннолетних».

В рамках Недели правовых знаний проведены профилактические беседы с участием инспектора ПДН ОП.

В течение 2017 года были проведены индивидуальные профилактические беседы со 100 учащимися; 37 бесед и консультаций с родителями; осуществлено 11 выходов в семью.

Учащиеся школы принимали активное участие в спортивно-массовых, интеллектуальных мероприятиях школы, района, города (согласно плану воспитательной работы ОУ).

В рамках работы по Интернет безопасности были проведены "Уроки безопасности" с учащимися 1в, 2а, 2г, 2д, 3а, 3г, 5-х, 6-х и 7-х классов, консультации для классных руководителей и родителей. С 23 октября по 15 декабря 2017 года учащиеся 6Д, 7 А приняли участие во Всероссийском интернет-проекте «Подросток и закон».

Социально-педагогической службой школы в рамках Месячника правовых знаний была проведена районная игра-конкурс «12 insta-записок» среди ОУ Мотовилихинского района г. Перми.

К сожалению, несмотря на большую организационную и профилактическую работу в 2017 году количество правонарушений, общественно-опасных деяний и преступлений выросло на 30%

	2016	2017
Правонарушения	0	1
ООД	7	5
Преступления	3	6
Антиобщественное поведение	0	1
Итого	10	13

С целью снижения показателей противоправных действий среди несовершеннолетних обучающихся МАОУ «СОШ №30» социально-психологической службой был разработан проект по профилактике правонарушений «Правильный выбор». Его задача - модернизировать модель профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, разработать и применить новые механизмы профилактической работы.

**Таким образом, итоги участия школы в конкурсах и соревнованиях различного уровня, результаты внутришкольного контроля и диагностических исследований, ситуация по противоправным действиям среди школьников, анализ творческой и социальной успешности учащихся позволяют говорить об эффективности воспитательной работы в школе, творческом потенциале учащихся и учителей.**

#### **1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников**

Одним из показателей качества образовательного процесса могут служить результаты итоговой аттестации выпускных классов.



Итоговая аттестация – 2017 в 9-х классах проводилась по приказу Министерства образования и науки РФ № 1394 от 25.12.2013 г. и включала четыре экзамена: два обязательных (русский язык и математика) и два предмета по выбору учащихся. Результаты каждого экзамена влияли на отметки в аттестате по экзаменационным предметам.

Итоговую аттестацию в основные сроки из 105 учащихся пяти девятих общеобразовательных классов проходили 102, трое решением педагогического совета из-за наличия академической задолженности были не допущены до ГИА.

#### Результаты экзаменов в 9 классах по основным предметам

	Кол-во сдававших		% успеваемости		Средний балл	
	16/17 уч.год	15/16 уч.год	16/17 уч.год	15/16 уч.год	16/17 уч.год	15/16 уч.год
Русский язык	104	113	100	99,1	59,2	50,7
Математика	104	113	100	98,2	48,8	47,3

Из 105 выпускников 9 классов 102 получили аттестаты об основном общем образовании в июне, 2 в сентябре.

Анализ результатов экзаменов показывает, что девятиклассники справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности компетенций по основным предметам. Была проведена большая системная работа педколлектива по подготовке учащихся к ОГЭ: пробные экзамены, диагностические работы, индивидуальные и консультационные занятия по русскому языку и математике. Результатом данной работы стало повышение тестового среднего балла по русскому языку на 8,5 балла и по математике на 1,5 балла.

Школу третьей ступени в 2016/17 уч.году закончили 19 выпускников.

#### Результаты ЕГЭ в 11 классе по обязательным предметам

	Кол-во сдававших			Средний балл		
	16/17 уч.год	15/16 уч.год	14/15 уч.год	16/17 уч.год	15/16 уч.год	14/15 уч.год
Русский язык	19	24	27	80,2	71,0	70,3
Математика	19	10	17	55,8	58,1	42,9

#### Результаты ЕГЭ в 11 классе по выбору учащихся

	Кол-во сдававших			Средний балл		
	16/17 уч.год	15/16 уч.год	14/15 уч.год	16/17 уч.год	15/16 уч.год	14/15 уч.год
Английский язык	2	1	1	53	78	75
История	4	5	4	57	50,4	54
Обществознание	10	12	16	60,6	53	57,8
Физика	3	2	2	61	52,5	69,5
География	1	2	4	63	66,0	74,5
Литература	1	5	2	65	61,0	58
Химия	-	-	2	-	-	53
Биология	4	2	3	57,5	48	56

Повышение результатов ЕГЭ является закономерным и прогнозируемым в виду усиленной и системной подготовки выпускников 11 класса. Наибольшим успехом следует назвать результаты по русскому языку, достигнутые учителем Братухиной Т.А.

#### Метапредметные результаты детей

Итоговая аттестация выпускников начальной школы в 2017 году проводилась в форме Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», целью которых была оценка уровня общеобразовательной подготовки обу-

чающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Результаты выполнения ВПР представлены в виде статистики по отметкам. Результаты по русскому языку: «качество» знаний – 68,3%, это на 14,8% ниже городских, на 8,4% ниже краевых и на 6,2% ниже всей выборки по России.

Результаты по математике лучше: «качество» знаний – 86,8%, это на 2,2% ниже городских, на 3,9% выше краевых и на 8,2% выше общероссийских.

А вот результаты по предмету «Окружающий мир» показали низкий уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС: «качество» знаний среди выпускников начальной школы – 60%, это на 20,5% ниже городских, на 14,8% ниже краевых и на 14,9% ниже всей выборки результатов.

Сложность анализа данных результатов состоит в том, что оценивание некоторых заданий, требующих ответа в форме свободного описания, носит субъективный характер, т.к. экспертами являлись разные учителя школ, а также в самой процедуре проведения ВПР. Проверочные работы проводились учителями «своих» школ, что не может не вызывать вопросы к объективности полученных результатов.

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Таким образом, учителям начальной школы следует обратить внимание на результаты ВПР по русскому языку и окружающему миру и внести корректировку в преподавание этих предметов.**

В октябре 2017 года обучающиеся 2-х классов выполняли ВПР по русскому языку. «Качество» выполнения по школе составило 86,8%, что на 3% выше результатов по Пермскому краю и на 4,6% выше городских результатов.

Лучшие результаты в школе продемонстрировали ученики 2г класса (учитель Носкова Т.Н.) – «качество» 95,8%. Обучающиеся 2а (учитель Лаюрова С.А.), 2б (учитель Мальцева А.В.), 2в (учитель Салтыкова Н.В.) имеют результаты выше краевых и городских. Обучающиеся 2д (учитель Лыкова О.Н.) имеют результаты выше городских. У обучающихся 2е (учитель Фролова О.Н.) результаты ниже как краевых, так и городских.

На заседании МО учителей начальной школы был проведен анализ выполнения обучающимися 2-х классов ВПР, выявлены типичные ошибки. Учителям предложено провести коррекционную работу.

#### **Доля выпускников, поступивших в ссузы, вузы, трудоустроившихся.**

<b>9 классы</b>						
Кол-во выпускников	Допущено до аттестации	Получили аттестаты	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в НПО	Продолжили обучение в СПО	Не определились
105	102	100	30	0	100	2
<b>11 классы</b>						
Кол-во выпускников	Допущено до аттестации	Получили аттестаты	Продолжили обучение в СПО	Продолжили обучение в вузах	ВС РФ	Трудоустроились
19	19	19	2	17	0	0

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют, что уровень социализации выпускников находится на достаточно высоком уровне. Важным моментом является тот факт, что 17 из 19 (89,5%) одиннадцатиклассников поступили в высшие учебные заведения.

#### **1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

### 1. Педагогический состав школы

В настоящее время в образовательной организации работают 69 основных педагогических работников, в их числе – два Почетных работника общего образования Российской Федерации и два Отличника народного образования. 65% педагогов имеют квалификационные категории, из них:

- высшую – 8 человек (11,5%)
- первую – 37 человека (53,5%)

Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям законодательства РФ, лицензии на образовательную деятельность.

#### Возрастной состав педагогических работников:

до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-55 лет	старше 56 лет
3 чел. (4 %)	8 чел. (12 %)	5 чел. (7 %)	40 чел. (58 %)	13 чел. (19%)

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития образовательной организации. Приток молодых учителей является благоприятным фактором для дальнейшей организации эффективного образовательного процесса.

#### Характеристика педагогического коллектива по стажу:

до 5 лет	5 – 9 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
10 чел. (15 %)	9 чел. (13 %)	16 чел. (23 %)	34 чел. (49%)

Таким образом, большая часть коллектива МАО «СОШ №30» имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о высокой профессиональной компетентности педагогического коллектива и о широких возможностях школы в оказании разнообразных образовательных услуг.

Возглавляет работу педагогического коллектива администрация в составе 5 человек.

#### Стаж административной работы:

ФИО	Должность	Категория	Стаж административной работы
Шляхов Ю.М.	директор	соответствие занимаемой должности	18
Братухина Т.А.	зам.директора по УВР	соответствие занимаемой должности	9
Орлова С.И.	зам.директора по УВР	соответствие занимаемой должности	10
Андрющенко Т.Н.	зам.директора по УВР	соответствие занимаемой должности	1
Куксенюк Л.В	зам.директора по АХЧ	соответствие занимаемой должности	40

Средний стаж административной работы составляет 20 лет, что говорит об увеличивающемся опыте управленческой работы администрации школы.

### 2. Развитие кадрового потенциала школы

#### 2.1. Обучение персонала

В связи с приоритетными направлениями работы ОУ курсы повышения квалификации в 2017 году были ориентированы на:

- реализацию требований ФГОС по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся;
- качественную подготовку учащихся к итоговой аттестации;
- внедрение современных педагогических технологий в учебный процесс;
- повышение предметной и метапредметной компетенций учителей;
- психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования;
- технологии инклюзивного образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Администрация школы организует повышение квалификации педагогов по персонализированной модели: проводит обучение на городских семинарах и в специализированных образовательных организациях. Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

- изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС;
- отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций в условиях перехода на ФГОС;
- апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС;
- обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов, определение дальнейших путей деятельности ОУ по повышению профессионального мастерства педагогов.

Образовательные программы в рамках курсовой подготовки педагогов осваивали в РИНО ФГБОУ «Пермский государственный национальный исследовательский университет», ПФ ГУ НИУ «Высшая школа экономики», ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», МАОУ ДПО «Центр развития системы образования», АНО ДПО «ОЦ Каменный город».

На сегодняшний день одной из востребованных инновационных форм непрерывного повышения квалификации в условиях формирования информационного общества стали вебинары. Педагоги школы освоили данную форму краткосрочных курсов и успешно используют для повышения профессиональной компетентности.

Данные по повышению квалификации учителей начальной школы в рамках реализации ФГОС НОО на 01.12.2017

Общее количество учителей начальной школы	Из них прошедших обучение за последние 3 года
<b>17</b>	<b>17 (100%)</b>

Данные по повышению квалификации учителей основной школы в рамках реализации ФГОС ООО на 01.12.2017

Общее количество учителей основной школы	Из них прошедших обучение за последние 3 года
<b>45</b>	<b>45 (100%)</b>

Таким образом, на 01.12.2017 года 62 учителя начальной и основной школы (100%) имеют необходимую курсовую подготовку для внедрения ФГОС в учебный процесс.

## 2.2. Аттестация педагогов

Повышение квалификации является одной из важных задач в работе с педагогами. Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с годовым графиком и преследует цель –

определение соответствия профессиональных качеств педагога заявленной квалификационной категории.

Аттестующимся педагогам в течение учебного года оказывалась методическая помощь:

- практико-ориентированные семинары;
- групповые и индивидуальные консультации;
- предварительная экспертиза электронного портфолио;
- техническая помощь при заполнении портфолио;
- подготовка документов для размещения в портфолио;
- рецензия «интеллектуальных продуктов».

В 2017 году успешно прошли процедуру аттестации, подтвердив профессиональный уровень, соответствующий заявленной высшей и первой квалификационной категории, 19 педагогов (27,5%).

Что касается педагогов, не имеющих квалификационной категории, то это молодые специалисты и вновь пришедшие в школу педагоги. С данной категорией педагогов выстраивается индивидуальная работа по накоплению, обобщению и презентации опыта работы.

### 2.3. Работа методических объединений и проблемно-творческих групп

В школе функционируют семь методических объединений учителей-предметников.

Деятельность МО строилась на основе годового плана в соответствии с темой методической работы школы на учебный год. Кроме того, каждый педагог школы работает над индивидуальной темой самообразования. Свою методическую тему учителя выбирают на 2-3 года и в конце каждого учебного года представляют результаты индивидуальной работы на заседаниях методических объединений.

На протяжении года педагоги школы принимали участие в работе следующих проблемно-творческих групп:

- «Конструируем современный урок» (для молодых специалистов);
- «Стратегии смыслового чтения»;
- «Внедрение поточно-группового метода обучения в учебный процесс».

Результаты работы педагогов в проблемно-творческих группах были отражены в работе городских методических объединений, на городских семинарах, научно-практических конференциях, в публикациях в научно-методической печати.

## 3. Результативность участия в сетевых инновационных образовательных проектах (мероприятиях) за 2017 год

### 3.1. Участие педагогов в научно-практических конференциях

Одной из востребованных форм трансляции педагогического опыта в 2017 году было участие педагогов в научно-практических конференциях.

Дата	Организатор	Статус, тематика НПК	Кол-во от ОУ (чел.)	Форма участия
19-20 апреля 2017 г.	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Всероссийская научно-практическая конференция «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт»	1	Выступления; публикация тезисов
31 мая 2017 г.	Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г.В.Плехано	IX Международная заочная научно-методическая конференция «Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе»	3	Выступления на пленарных заседаниях; публикации тезисов.

	ва			
17-18 ноября 2017 г.	Математический факультет ПГГПУ	Региональная НПК «Актуальные проблемы внедрения ФГОС при обучении математике в основной школе».	8	Выступления на пленарных заседаниях; публикации тезисов.

### 3.2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

На протяжении учебного года педагоги школы принимали активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства:

- В городском конкурсе «Учитель года» приняли участие Гурьева Е.В., социальный педагог, в номинации «Социально-педагогическая», Муллаханова М.Н., учитель географии, в номинации «Учитель основной и старшей школы», Салтыкова Н.В., учитель начальных классов, в номинации «Учитель начальной школы». По итогам конкурса призером стала Гурьева Е.В., Салтыкова Н.В. вошла в число лауреатов.
- В муниципальном конкурсе «Мой первый открытый урок» приняли участие 3 учителя. Ваннер О.И. стала призером в номинации «Урок в основной школе».
- В ежегодной международной олимпиаде «Профи-край» приняли участие 32 человека; из них 13 педагогов вышли в очный этап.
- Школа выдержала конкурсный отбор среди общеобразовательных организаций Пермского края для участия в деятельности Университетско-школьного кластера НИУ «Высшая школа экономики». 1 педагог проходил обучение под руководством предметных тьюторов университета.
- В региональном этапе международной ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации «Современные формы организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждениях» приняли участие 4 педагога.
- В городском конкурсе программ внеурочной деятельности и КСК приняли участие 3 педагога: Братухина Т.А., Новикова Г.А, Пестова Н.В.
- В городском конкурсе молодых педагогов «Первые успешные шаги в профессии» победителем стала Дмитриева К.А.

Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в городских, краевых и российских конкурсах и конференциях, методических мероприятиях различного уровня позволяет повышать качество образования в школе, внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии. Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах, НПК, методических мероприятиях различных уровней способствует эффективному профессиональному росту.

## 4. Мониторинг учителей

### 4.1. Мониторинг учителей основной школы

В 2017 учебном году мониторинг предметных знаний учителей математики, физики, обществознания был ориентирован на умение решать задания ОГЭ и ЕГЭ. Проведен в соответствии с приказом начальника департамента образования и планом работы департамента образования на 2017 год. Содержание КИМ для учителей соответствовало требованиям к заданиям ОГЭ и ЕГЭ.

Цель мониторинга: диагностика предметных знаний и готовности учителей к преподаванию математики, физики, обществознания на уровне требований к ОГЭ, ЕГЭ.

В данном мониторинге приняли участие 12 учителей основной школы, что составило 100% от их состава:

Предмет	Кол-во участвовавших педагогов
Математика	7
Физика	1
Обществознание	4
<b>Всего:</b>	<b>12</b>

Индивидуальные результаты мониторинга учителей скрыты для анализа в образовательной организации.

На заседаниях школьных методических объединений учителя разобрали задания, которые вызвали затруднения при выполнении тестирования.

#### 4.2. Мониторинг учителей начальной школы

Мониторинг учителей начальных классов в 2017 году был ориентирован на проверку предметных и метапредметных знаний. Проведен в режиме онлайн в соответствии с приказом начальника департамента образования. Цель мониторинга: диагностика предметных и метапредметных знаний и умений учителей начальных классов.

В мониторинге приняли участие 17 учителей начальной школы, что составило 100% от их состава в данном ОУ.

Индивидуальные результаты мониторинга учителей скрыты для анализа в образовательной организации.

Анализ средних результатов показывает, что учителя продемонстрировали высокие показатели по предметным и метапредметным аспектам в рамках муниципального мониторинга учителей. МАОУ «СОШ № 30» по итогам мониторингов учителей начальной и основной школы вошла в группу «результаты выше среднего по городу».

### 5. Участие в муниципальных проектах и в методических инициативах

#### 5.1. Муниципальные проекты

Коллектив МАОУ «СОШ № 30» в течение 2017 года принимал активное участие в муниципальных «Мониторинг профессиональной компетентности педагога», «Уроки о бюджете», «Качество образования» (направление «Любимые предметы»), «Выбор плюс», ММОШ.

#### 5.2. Методические инициативы

Мероприятия МАОУ «СОШ № 30» по обмену опытом инновационной деятельности в образовательном пространстве города, района, края по итогам 2017 года:

#### Семинары, проводимые на площадке МАОУ «СОШ № 30»

№	Статус, наименование, формат мероприятия	Дата проведения
1	Городской семинар для учителей начальной и основной школы «Текст как источник информации»	30 января 2017 года
2	Городской семинар для молодых учителей начальной и основной школы «Конструируем современный урок»	8 февраля 2017 года
3	Городской семинар для учителей английского языка «Формирование познавательных и коммуникативных УУД на уроках английского языка»	9 марта 2017 года
4	Городской семинар для учителей начальной и основной школы «Формирование познавательных и коммуникативных УУД»	8 ноября 2017 года

#### Конкурсы профессионального мастерства для молодых педагогов на площадке МАОУ «СОШ № 30»

№	Статус, наименование, формат мероприятия	Дата проведения
1	Городской конкурс для молодых педагогов «Первые успешные шаги в профессии»	20 ноября 2017 года

#### Выступления педагогов на образовательных площадках города Перми

№	Статус, наименование, формат мероприятия	Дата и место проведения
1	Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций. В рамках данного мероприятия педагоги провели мастер-классы для учителей города: <ul style="list-style-type: none"> <li>Салтыкова Н.В. мастер-класс «Приемы создания проблемной ситуации на уроках»</li> </ul>	МАОУ «СОШ № 10» 29 марта 2017 года

2	I Форум профессионалов социально-психологической службы системы образования г. Перми. В рамках мероприятия Гурьева Е.В. провела практико-ориентированный семинар «Социальные сети как ресурс социально-педагогического взаимодействия»	ПГНИУ 19 апреля 2017 года
3.	Краевой семинар «Методическое сопровождение обучения математике в средней общеобразовательной школе». В рамках семинара выступили педагоги: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дмитриева К.А. Презентация опыта по теме «Технологии обучения смысловому чтению на уроках математики».</li> <li>• Чигарина Н.А. Презентация опыта по теме «Особенности подготовки к итоговой аттестации учащихся основной школы».</li> </ul>	ПГГПУ 15 декабря 2017 года

**Приведенные выше данные делают обоснованным вывод о достаточно эффективном кадровом обеспечении образовательного процесса. В школе работает коллектив единомышленников, стабильный, творческий, способный решать сложные задачи, стоящие перед современным образованием, обеспечивать достаточный уровень качества, выполнять социальный заказ общества.**

### **Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса**

В МАОУ «СОШ № 30» имеется библиотека, читальный зал (12 мест), что, конечно, является недостаточным при имеющейся численности учащихся. Тем не менее, сотрудники библиотеки стараются рационально использовать ограниченный потенциал площади, главным образом, за счёт оптимального режима работы.

Библиотечный фонд школы насчитывает 30 998 единиц художественной, учебной, научно-методической, учебно-методической и научно-популярной литературы. В 2017 году удалось пополнить библиотеку учебниками на сумму 760 117 рублей. Таким образом, школе удалось обеспечить всех учащихся основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ в соответствии с существующими требованиями.

Что касается наличия современной информационной базы, то, как в учреждении в целом, так и в библиотеке в частности созданы все необходимые информационные условия для организации учебного процесса – локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

#### **1.6. Материально-техническая база**

МАОУ «СОШ № 30» размещается в муниципальном трехэтажном здании типового проекта школы: общая площадь 5508,7 кв.м, полезная – 3574 кв.м.

Для организации образовательного процесса школа располагает 36 учебными классами, а также специализированными помещениями: 3 лаборатории, 2 мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинеты музыки и ритмики, библиотека, радиоузел, методический кабинет, актовый зал, рабочие кабинеты психолога и логопеда, медицинский и стоматологический кабинеты, столовая.

Кроме того, ОУ имеет необходимую базу для физкультурно - оздоровительной работы: спортивную площадку, стадион, 2 спортзала (большой и малый), 2 спортивные раздевалки, лыжную базу.

Школа № 30 располагает компьютерным классом и школьным медиacentром, современной компьютерной техникой, включающей 36 компьютеров, 34 проектора, 40 ноутбуков, 13 принтеров; имеет выход в глобальную информационную сеть «Интернет» со скоростью доступа 10 240 Кбит/с.

Медицинское сопровождение учащихся осуществляют МБУЗ «Городская детская клиническая поликлиника № 1». Питание учащихся обеспечивала ООО «Вкус и качество», контроль за работой которой осуществляет специально созданная комиссия, состоящая из представителей школы и родительской общественности, а также медицинского работника.



Обеспечение пожарной безопасности, организации охраны осуществляют на протяжении длительного времени частное охранное предприятие ООО «Аргентум-Секьюрити» и вневедомственная охрана ФГУП «Охрана» МВД России.

К сожалению, тенденция к увеличению контингента учащихся имеет и свою негативную сторону: предельная наполняемость здания составляет 1176 учащихся, фактическая же (на 31.12.2017г.) – 1363 ученика. В условиях переполненности школы, а также сокращения бюджетного финансирования соблюсти строгое соответствие материально-технической базы действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов удается не всегда. Несмотря на данные обстоятельства, 02 августа 2017г. школа № 30 к новому учебному году была принята городской комиссией, включающей представителей всех надзорных органов, без замечаний.

## **1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование**

### **Мониторинг образовательных достижений учащихся**

Мониторинг образовательных достижений учащихся в 2017 году проводился в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ "СОШ № 30" г.Перми».

Мониторинг учебных достижений обучающихся проводит каждый учитель и отражает его в виде текущих и итоговых отметок в классном журнале. Каждому уроку предшествует анализ результатов предыдущего урока. Кроме этого, фиксация отметок в электронном журнале позволяет каждому классному руководителю получить и использовать в своей работе рейтинг класса и учащихся. Информация по итогам четвертей и года также позволяет учителям и классным руководителям получить динамику результативности работы с учащимися.

Администрация школы уделяет серьезное внимание вопросу мониторинга образовательных достижений учащихся, что позволяет своевременно и эффективно принимать управленческие решения, которые положительно влияют на успешность учебного процесса.

### ***Аттестация учащихся начальной школы***

На начало 2016-17 учебного года учебного года в начальной школе обучалось 564 учащихся, на конец – 573. Отметки за год выставлялись 405 учащимся 2,3,4 классов (всего 15 классов). Успевают 394 учащихся, что составляет 97,3% (в 2015/2016 учебном году успеваемость была 97%). Не справились с программой 11 обучающихся.

Без академических задолженностей, со 100% успеваемостью, окончили учебный год 8 классов: 2б,2в,2г,3а,3б,3г,4а, 4в. При этом 53,1% обучающихся начальной школы закончили учебный год на «отлично» и на «4-5», что на 4,3% меньше, чем в прошлом учебном году.

С 28 февраля 2017 г. по 15 марта 2017 г. учащиеся третьих классов впервые проходили мониторинг метапредметных знаний в режиме онлайн. Средние баллы по классам следующие: 3а (учитель Мальцева О.В.) – 16,3 балла, 3б (учитель Емельянова Л.В.) – 16,2 балла, 3в (учитель Салтыкова Н.В.) – 15,2 балла, 3г (учитель Горячева Е.В.) – 17,4 балла, 3д (учитель Можарова М.А.) – 15,9 балла. Данных по прохождению мониторинга учащимися третьих классов других городских школ нет.

Учителя 4-х классов (Жигалова Л.А., Фролова О.Н., Носкова Т.Н., Иванова Н.Г., Пыжьянова Т.А.) в системе в этом учебном году сотрудничали с Центром оценки качества образования (ЦОКО): учащиеся выполняли тестовые работы по русскому языку, математике, окружающему миру, метапредметным умениям. Цель – оценка учебных достижений учащихся.

Также с ЦОКО работали учителя 1а (Лаюрова С.А.), 1д (Лыкова О.Н), 2а (Андрющенко Т.Н.), 2в (Костяева Т.Н.), 2д (Нохрина О.В.), 3д (Можарова М.А.) классов.

### ***Аттестация учащихся основной и средней школы***

Успешно окончили 2016-2017 учебный год в основной школе 642 учащихся, в средней школе – 49 учеников. Не справились с программой 61 учащихся, что на 34 ученика больше, чем в прошлом учебном году.

Учебный год со 100% успеваемостью закончили 8 (25,8%) классных коллективов из 31: 5г (кл.рук Леконцев А.Е.), 7а (кл.рук Жукова И.А.), 8в (кл.рук Грачева Л.В.), 9а (кл.рук.Сухорослова

Н.Е.), 9б (кл. рук. Чигарина Н.А.), 9в (кл.рук Овчинникова Л.Н.), 9г (кл.рук Новикова Г.А.), 11 (кл.рук Орлова С.И.). Самая низкая успеваемость в 7д (кл.рук. Козлова И.А.) – 80,8%.

**Успеваемость и количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» за последние 3 года по ОУ:**

Учебный год	2014/15	2015/16	2016/17
Количество учащихся на конец учебного года (без 1-х классов)	1092	1104	1104
На «5»	31	34	40
На «4» и «5»	402	408	377
«2» (имеющие академические задолженности)	40	37	56
% успеваемости	96,5	<b>96,6</b>	<b>95,6</b>
% качества	39,7	<b>37</b>	<b>32,8</b>

**Итоги 2016/2017 учебного года:**

Уровень образования	Количество учащихся		Количество			% качества	% успеваемости
	на начало года	на конец года	"5"	"4"- "5"	"2"		
Начальный	563	573	34	215	11	53,1	97,3 (+0,3)
Основной	655	645	6	147	41	23,7	93,6(-2,9)
Средний	56	54	0	15	4	27,8	92,6(-3,1)
Основной-средний	711	699	6	162	45	24,5	93,6(-2,9)
По ОУ	1273	1272	40	377	56	32,8	95,6(-2,3)

Данные свидетельствуют о снижении показателей успеваемости в образовательном учреждении. Такая ситуация требует корректировки образовательного процесса в следующем учебном году.

**Пропуски уроков:**

	Кол-во уч-ся на конец учебного года	Общее кол-во пропусков по итогам года	Кол-во уроков, пропущенных без уважительной причины по итогам года
Начальная школа	573	22484	552
Основная школа	645	38615	4735
Средняя школа	54	2870	1057
Всего	1272	63969	6344

Общее количество пропусков учебных занятий по сравнению с прошлым годом увеличилось на 4427, также наблюдается увеличение количества уроков, пропущенных без уважительной причины, на 872. Увеличение количества пропусков без уважительной причины связано с ослабленным контролем за посещаемостью учащихся со стороны отдельных классных руководителей.

**Мониторинг здоровья учащихся**

С целью регулярного диагностического наблюдения за состоянием здоровья детей в школе ежегодно проводятся медицинские осмотры, включая углубленные.

В 2017 году прошёл организованный медосмотр учащихся на основании приказа № 1346 от 21.12.1012г. Углублённые мед.осмотры проводились для детей следующих возрастов: 10 лет, 11 лет, 12 лет, 14 лет, 15 лет, 16 лет.

### Результаты медосмотров

Выявленные патологии	2015		2016		2017	
	%	человек	%	человек	%	человек
Дефекты осанки	19	235	18	221	19,6	249
Плоскостопие	7	87	8,6	106	16,3	207
Заболевания нервной системы	2,1	26	8,9	109	6,8	87
Заболевания желудочно-кишечного тракта	4	50	4,6	57	2,9	37
Заболевания глаз	1	12	0,7	8	0,3	4
Заболевания почек	3,7	46	4,4	54	4,6	58
Заболевания кожи	0,4	5	0,5	6	0,4	5
Заболевания органов дыхания	1,9	24	2	24	1,4	18
Заболевания сердечно - сосудистой системы	1,9	23	1,2	15	1,3	17

Из данных, приведенных в таблице, видно, что в 2017 году по четырём видам заболеваний произошло снижение. Практически на прежнем уровне остался процент учащихся с заболеванием кожи, сердечно-сосудистой системы. Но при этом значительно повысился процент учащихся с плоскостопием; незначительно – с нарушением осанки и заболеванием почек.

#### Обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 13 детей-инвалидов, 4 из них – по индивидуальному учебному плану. Еще четыре обучающихся по медицинскому заключению, не являясь инвалидами, также обучались по индивидуальному учебному плану. Родители (законные представители) обучающихся были ознакомлены с индивидуальными учебными планами и расписанием учебных занятий своих детей.

Обучающихся с задержкой психического развития в школе – 22 человека, из них 9 учащихся начальной школы и 13 учащихся основной школы. Обучение детей с ЗПР проводилось по адаптированной программе, при этом дети являлись полноправными участниками УВП определенного класса. При работе с обучающимися с ОВЗ учителя-предметники и классные руководители учитывали психо-физиологические особенности каждого ребенка, обучение строилось с учетом специфики заболевания детей. При этом с данными детьми проводилась комплексная работа других специалистов ОУ:

- логопед осуществлял комплексное речевое развитие, включал в работу с ребенком игры и задания на развитие всех компонентов речи (фонематические процессы, лексический и грамматический строй, связную речь); проводил работу по развитию слуховой функции (неречевой, речевой слух и фонематические процессы), зрительно-пространственной и двигательной функции (общую, артикуляционную и мелкую моторику); осуществлял развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

- психолог уделял особое внимание психическому самочувствию ребенка, сохранению психического здоровья; проводил работу по повышению активности ребенка и его самостоятельности через индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие навыков коммуникативности; осуществлял интеллектуальное, социально - психологическое и эмоционально-волевое развитие ребенка.

На 20 сентября 2017 года по адаптированным программам обучались 11 учащихся начальной школы и 21 учащийся основной школы.

#### Анализ педагогических затруднений

Анализ педагогических затруднений строится на основе диагностики, которая проводится несколько раз за учебный год. В результате изучения документов педагога, наблюдения в практической деятельности, анализа результатов деятельности у каждого педагога появляется индивиду-

альная карта затруднений и затем выстраивается работа по преодолению данных затруднений и в целях удовлетворения профессиональных потребностей.

При организации профкоррекции выделяются группы учителей разного профессионального уровня:

- молодые специалисты;
- группа становления педагогического мастерства;
- группа с высокими педагогическими способностями.

У каждой из групп возникают разные методические затруднения. Но проведенная в 2017 году диагностика и анализ ее результатов позволили выявить и общие затруднения, с которыми сталкиваются все учителя при подготовке к современному уроку. Их можно обобщить в 4 группы:

- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;
- нахождение способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для усвоения нового учебного материала и способов его изучения;
- сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

После выявления затруднений определяются пути решения в форме консультирования, методических рекомендаций, посещения семинаров, курсов повышения квалификации, мастер-классов, посещения уроков коллег и т.п.

**Самообразовательная деятельность** является одним из направлений повышения педагогического мастерства педагогов. Цель самообразования – систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования педагогов СОШ № 30 по итогам самоанализа в 2017 году:

- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, психологии, а также по вопросам освоения педагогических технологий;
- решение задач, упражнений, тестов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- изучение информационно-компьютерных технологий.

Наиболее распространенные формы индивидуальной работы – это работа над индивидуальной методической темой, формирование портфолио, участие в педагогических советах, посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания, теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, осмысление передового опыта и обобщение собственной практической деятельности, посещение библиотеки, изучение научно-методической и учебной литературы, работа с электронными ресурсами.

Кроме того, в практике педагогов школы активно используется групповая форма самообразования в виде деятельности методических объединений, проблемно-творческих групп.

Ежегодно педагоги школы представляют результаты работы над индивидуальной методической темой самообразования в форме выступления на заседании ШМО, научно-практических конференциях, проведения мастер-класса, открытого занятия, статьи в методической печати, разработки дидактического материала, методических рекомендаций.

В последнее время все активнее используется такая форма организации самообразования учителей, как общение в сетевых педагогических сообществах. Педагоги школы принимают уча-

стие в обсуждении актуальных вопросов современного образования на различных педагогических порталах.

### **Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 30»**

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса, достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. **Целью** анкетирования является изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. В анкетировании приняло участие 290 родителей из 1, 4, 5, 9, 11-х классов

Каждый из показателей анкеты родителям предлагалось оценить по 4-х бальной шкале:

0 – то, о чем говорится в данном пункте, отсутствует, 1 – соответствует **слабому** уровню

2 – проявляется на **среднем** уровне, 3 – соответствует **хорошему** уровню, 4 – представлено на **высоком** уровне

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице.

#### **По школе в целом**

<b>Показатели</b>	<b>1-е</b>	<b>4-е</b>	<b>5-е</b>	<b>9-е</b>	<b>11-е</b>
Уровень преподавания	3,5	3,4	2,8	2,6	3
Питание в школе	3	2,6	2,5	2	2,4
Материально-техническое обеспечение	2,6	2,7	2,7	2,3	2,2
Отношения между школьниками в классе	2,8	3,1	2,5	2,6	2,9
Взаимоотношения родителей и педагогов	3,3	3,3	2,8	2,8	3
Взаимоотношения педагогов и детей	3,5	3,3	2,8	2,8	3,4
Организация внеучебной деятельности	2,8	3,1	3,1	1,8	2,1
Работа школы в целом	3	2,9	3	2,5	3,1
Формирование нравственных качеств	2,9	3	2,6	2,5	3,1
Самостоятельно ставить цели	2,9	2,6	2,3	2,6	2,9
Логически мыслить	2,9	2,8	2,5	2,7	2,9
Умению общаться	3	3,1	2,8	2,9	3
Дает знания, которые пригодятся в жизни	2,9	3	2,6	2,5	2,9
Знания, необходимые для успешной сдачи ОГЭ/ЕГЭ				2,7	3,2
Требования соответствуют способностям ребенка	92%	86%	75%	88%	94%

**Таким образом, исходя из результатов социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общест-венности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.**

#### **Стимулирование педагогов за достижение показателей внутришкольной системы оценки качества образования**

Стимулирование педагогических и иных сотрудников осуществляется в строгом соответствии с «Положением о распределении стимулирующих выплат работникам МАОУ «СОШ № 30» г. Перми», которое проходит всеобщее обсуждение работников школы, Управляющего совета и профсоюзного комитета. Ключевая роль в непосредственном распределении выплат отводится комиссии, включающей в свой состав представителей педагогических работников, вспомогательного персонала школы и родителей. Таким образом, критерии оценивания работы всех сотрудников школы являются максимально объективными, а также полностью исключается авторитарность принятия решения по данному вопросу. Не менее важно, что критерии оценивания работы сотрудников отражают все направления деятельности школы, включенные департаментом образования в общегородской рейтинг.

### **Цели и задачи на 2017-2018 учебный год**

1. Повышение результатов ОГЭ по математике и ЕГЭ по математике, английскому языку, географии.
2. Снижение уровня преступности и правонарушений среди учащихся.
3. Реализация 1 этапа программы развития школы на 2017-2020 гг.
4. Развитие личностных результатов учащихся.

Директор МАОУ «СОШ № 30»

Ю.М. Шляхов