

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

Утверждаю директор
МАОУ «СОШ №30»



Веснин С.Н.

« 3 » сентября 2018 г.

**Рабочая программа
по геометрии**

класс 7

учитель: Лабукина Н.А.

Рассмотрено и согласовано на заседании методического объединения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 __ г.

Руководитель МО: Лабукина Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

2. Примерная программа по учебным предметам «Математика 5 – 9 класс: проект» – М.: Просвещение, 2014 г

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- Личностные:
 - Развитие личностного и критического мышления, культуры речи;
 - Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;
 - Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей
- Метапредметные:
 - Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры;
 - Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей
- ✓ Предметные:
 - Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей;
 - Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2014 – 2015 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 35 недель обучения, всего 70 уроков (учебных занятий).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- ✓ умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ слушать партнера;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Начальные геометрические сведения. Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью

циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые. Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Примечание
			предметные	метапредметные	личностные			
Глава I. Начальные геометрические сведения (10 ч)								
1		Прямая и отрезок	Владеют понятием «отрезок»	<p><i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p><i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Объясняют что такое отрезок	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
2		Луч и угол	Владеют понятиями «луч», «угол»	<p><i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устно, графически, письменным и символическими способами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Дают адекватную оценку своему мнению</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	<p>Иметь представление о геометрических фигурах луч и угол ;</p> <p>Объясняют что такое луч и угол</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
3		Сравнение отрезков и углов	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Дают адекватную оценку своему мнению</p>	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	<p>Уметь сравнивать отрезки и углы;</p> <p>Объясняют, какие фигуры называются равными, как сравнивают отрезки и углы, что такое середина отрезка и биссектриса угла</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

4		Измерение отрезков	Измеряют длины отрезков	<p><i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	<p>С помощью инструментов уметь измерять отрезки;</p> <p>Объясняют, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
5		Измерение углов	Измеряют величины углов	<p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p><i>Познавательные:</i> Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь</p>	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	<p>С помощью инструментов уметь измерять углы;</p> <p>Объясняют, как измеряют углы, что такое градус и градусная мера угла</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
6		Измерение углов	Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов	<p><i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p>	Создают образ мировоззрения при решении математических задач	Уметь находить градусную меру угла; Объясняют, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
7		Смежные и вертикальные углы	Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений	<p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.</p>	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	<p>Распознавать на чертежах и изображать вертикальные и смежные углы. Находить градусную меру вертикальных и смежных углов, используя их свойства; Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам</p> <p>Объясняют, какие углы называются смежными и</p>		

				Формулируют выводы		какие вертикальными. Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов		
8		Перпендикулярные прямые	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	<p><i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.</p>	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	<p>Распознавать на чертежах и изображать перпендикулярные прямые.</p> <p>Объясняют, какие прямые называются перпендикулярными. Формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух перпендикулярных прямых к третьей</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
9		Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла	<p><i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><i>Познавательные:</i> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>	Проявляют познавательную активность, творчество	<p>Обобщить и систематизировать знания о свойствах измерения длин отрезков, градусной меры угла;</p> <p>Изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах. Решают задачи, связанные с этими простейшими фигурами</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
10		Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	<p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p><i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	<p>Продемонстрировать уровень владения изученным материалом.</p> <p>Распознают геометрические фигуры и их отношения. Решают задачи на вычисление длин отрезков градусных мер углов с необходимыми теоретическими обоснованиями.</p>		

№ п/п	дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Примечание
			предметные	метапредметные	личностные			
Глава II. Треугольники (17 ч)								
11		Треугольник	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Иметь представление о геометрической фигуре «треугольник», ее элементах. Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
12		Треугольник	Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла	<p><i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Уметь распознавать и изображать на чертежах и рисунках треугольники. Объясняют, какие треугольники называются равными. Изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
13		Первый признак равенства треугольников	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Объясняют что такое теорема и доказательство. Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
		Перпендикуляр к прямой	Распознают и изображают на	<i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания,	Создают образ целостного	Иметь представление о перпендикуляре к прямой.	Индивидуальная работа, устный	

14			чертежах и рисунках перпендикуляр и наклонную к прямой.	корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств <i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	мировоззрения при решении математических задач	Сформулировать и доказать теорему о перпендикуляре к прямой. Объясняют, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой. Формулируют и доказывают теорему о перпендикуляре к прямой	опрос по карточкам	
15		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника	<i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Иметь представление о медиане, биссектрисе и высоте треугольника, их свойствах. Объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулируют их свойства	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
16		Свойства равнобедренного треугольника	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур	<i>Регулятивные:</i> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план <i>Познавательные:</i> Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	Иметь представление о равнобедренном треугольнике, уметь доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника Объясняют, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника.	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
17		Второй и третий признаки равенства треугольников	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач <i>Коммуникативные:</i> Проектируют и	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Сформулировать и доказать первый признак равенства треугольников. Формулируют и доказывают второй и третий признак равенства треугольников	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

				формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками				
18		Второй и третий признаки равенства треуголь-ников	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p><i>Познавательные:</i> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	<p>Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами треугольников.</p> <p>Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника</p>		
19		Второй и третий признаки равенства треуголь-ников	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план</p> <p><i>Познавательные:</i> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	<p>Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами треугольников.</p> <p>Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
20		Второй и третий признаки равенства треуголь-ников	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	<p>Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами треугольников.</p> <p>Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
21		Окружность	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><i>Познавательные:</i> Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Предвидят</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	<p>В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме.</p> <p>Объясняют что такое определение. Формулируют определение окружности. Объясняют что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

				появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого				
22		Построения циркулем и линейкой	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному	<i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и явления <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Объясняют, как отложить на данном луче от его начала отрезок, равный данному	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
23		Задачи на построение	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Объясняют построение угла, равного данному, биссектрисы данного угла	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
24		Задачи на построение	Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка	<i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Объясняют построение перпендикулярных прямых, середины данного отрезка		
25		Решение задач по теме: «Треугольники»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию <i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов	. Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

				аргументы и факты				
26		Решение задач по теме: «Треугольники»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Регулятивные:</i> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей <i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Коммуникативные:</i> Дают адекватную оценку своему мнению	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов	. Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
27		Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Продемонстрировать уровень владения изученным материалом Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление.	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
№ п/п	дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Примечание
			предметные	метапредметные	личностные			
Глава III. Параллельные прямые (13 ч)								
28		Параллельные прямые	Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	<i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме. Формулируют определение параллельных прямых. Объясняют что такое секущая. С помощью рисунка, называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
29		Признаки параллельности двух прямых	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на	<i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Сформулировать и доказать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых . Формулируют и	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

			доказательство	<p><i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>		доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых		
30		Признаки параллельности двух прямых	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	<p>Научиться решать задачи связанные с признаками параллельности двух прямых.</p> <p>Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых.</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
31		Признаки параллельности двух прямых	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p><i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	<p>В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме.</p> <p>Рассказывают о практических способах построения параллельных прямых.</p>		
32		Аксиома параллельных прямых	Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом	<p><i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	<p>Уметь объяснять, что такое аксиома. Сформулировать аксиому параллельных прямых и следствия из нее.</p> <p>Объясняют, что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее.</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
33		Аксиома параллельных прямых	Используют изученные свойства геометрических	<i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при	Сформулировать и доказать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

			<p>фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p>	<p><i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	<p>подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>	<p>признаках параллельности двух прямых. Уметь объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме</p>		
34		Аксиома параллельных прямых	<p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p>	<p>Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых. Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме</p>	<p>Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам</p>	
35		Аксиома параллельных прямых	<p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	<p>Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p>	<p>Уметь объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного; сформулировать и доказать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами.</p> <p>Объясняют, в чем заключается метод доказательства от противного; формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами</p>	<p>Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам</p>	
36		Аксиома параллельных прямых	<p>Используют изученные свойства геометрических фигур и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач</p>	<p>Научиться решать задачи на вычисление, доказательство и построение связанные с признаками параллельности двух прямых</p>	<p>Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам</p>	

			отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого		Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми		
37		Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Научиться решать задачи связанные с признаками параллельности двух прямых. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
38		Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию <i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Научиться решать задачи связанные с признаками параллельности двух прямых. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
39		Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Регулятивные:</i> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей <i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Коммуникативные:</i> Дают адекватную оценку своему мнению	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Научиться решать задачи связанные с признаками параллельности двух прямых. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
40		Контрольная работа №3 по теме: «Параллель-	Демонстрируют математические знания и умения	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Познавательные:</i>	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев	Продемонстрировать уровень владения изученным материалом.	Индивидуальная работа, устный опрос по	

		<i>ные прямые»</i>	при решении примеров и задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	оценки	Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	карточкам	
№ п/п	дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Примечание
			предметные	метапредметные	личностные			
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)								
41		Сумма углов треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Сформулировать и доказать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
42		Сумма углов треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. <i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами <i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Уметь различать на чертежах остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники . Проводят классификацию треугольников по углам	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
43		Соотношения между сторонами и углами треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при	<i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Сформулировать и доказать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

			решении задач на вычисление и доказательство	решении задач <i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами				
44		Соотношения между сторонами и углами треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств <i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Сформулировать и доказать следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
45		Соотношения между сторонами и углами треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Сформулировать и доказать теорему о неравенстве треугольника	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
46		Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Продемонстрировать уровень владения изученным материалом Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
47		Прямоугольные треугольники	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на	<i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Сформулировать и доказать теорему о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

			вычисление и доказательство	информацию <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника				
48		Прямоугольные треугольники	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	<i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию . <i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами <i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Сформулировать и доказать свойства катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла 30° (прямое и обратное утверждение)	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
49		Прямоугольные треугольники	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	<i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Сформулировать и доказать признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
50		Прямоугольные треугольники	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	<i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств <i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Сформулировать и доказать признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
51		Построение треугольника по трем элементам	Используют изученные свойства геометрических	<i>Регулятивные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Демонстрируют мотивацию к познавательной	Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью	Индивидуальная работа, устный опрос по	

			фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	деятельности	циркуля и линейки . Объясняют, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой Доказывают, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из этой же точки к этой прямой.	карточкам	
52		Построение треугольника по трем элементам	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и явления <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки . Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием от точки до прямой	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
53		Построение треугольника по трем элементам	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Познавательные:</i> Владели смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Сформулировать и доказать свойство о равноудалённости точек параллельных прямых. Сформулировать определение между двумя параллельными прямыми	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
54		Построение треугольника по трем элементам	Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения геометрических фигур: отрезок, равный данному; угол, равный данному	<i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки. Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием между параллельными прямыми	. Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
55		Решение задач по теме:	Используют изученные	<i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в	Проявляют мотивацию к	Обобщить и систематизировать знания	Индивидуальная работа, устный	

		«Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	планировании способа решения <i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	об отношениях фигур и их элементов. Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, проводят по ходу решения дополнительные построения	опрос по карточкам	
56		Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию <i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, сопоставляют полученный результат с условием задачи.	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
57		Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение	<i>Регулятивные:</i> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей <i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Коммуникативные:</i> Дают адекватную оценку своему мнению	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, в задачах на построение исследуют возможные случаи.	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
58		Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Продемонстрировать уровень владения изученным материалом. Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

№ п/п	дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Примечание
			предметные	метапредметные	личностные			
Итоговое повторение (12 ч)								
59 60 61		Повторение. Треугольники	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ</p> <p><i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p>	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Треугольники». Распознают на чертежах геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
62 63 64		Повторение. Параллельные прямые	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Параллельные прямые» Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
65 66		Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра</p>	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач. Выделяют	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

67						конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	
68							
69 70		Резерв		<i>Регулятивные: Познавательные:</i> <i>Коммуникативные:</i>			Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам

Система оценки планируемых результатов Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если

- он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014
2. Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.
3. Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2016
4. Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии: 7 класс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.:, 2010. — 304 с
5. Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
6. Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.:Издательство «Экзамен», 2014

