

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

Утверждаю директор  
МАОУ «СОШ №30»

  
Веснин С.Н.

« 3 » сентября 2018 г.



## **Рабочая программа**

**по математике**

на 2018- 2019 учебный год

класс 6

учитель: Лабукина Н.А.

Рассмотрено и согласовано на заседании методического объединения

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 \_\_ г.

Руководитель МО: Лабукина Н.А.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса математики 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ✓ Развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- ✓ Креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- ✓ Формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- ✓ Выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с бытового языка на математический и обратно;
- ✓ Стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- ✓ Способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- ✓ Разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- ✓ Сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- ✓ Совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- ✓ Формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- ✓ Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- ✓ Использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- ✓ Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ Давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

- ✓ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

#### **Предметная область «Арифметика»**

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел на двузначные, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- Сравнивать рациональные числа, выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных), используя письменные вычисления;
- Округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- Обладать знаниями о связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, путь; производительность, время работы, работа);
- Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Решение несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- Устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- Интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

#### **Предметная область «Элементы алгебры»**

- Переводить условия задачи на математический язык;
- Использовать методы работы с математическими моделями;
- Выполнять алгебраические преобразования целых выражений и применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных дисциплинах;
- Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Определять координаты точки на координатной прямой;
- Изображать числа точками на координатной прямой;
- Определять координаты точки на плоскости, строить точки с заданными координатами;
- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним;

- Решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

**Предметная область «Элементы геометрии»**

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- Изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- В простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- Вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- Построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Предметная область «Элементы вероятности и статистики»**

- Воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей;
- Решать удобным для себя способом (в том числе с помощью таблиц и графиков) комбинаторные задачи: на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;
- Строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- Производить подсчет вероятностей в простейших случаях;
- Осуществлять перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Сравнения и анализа разного рода информации, представленной в виде диаграмм, графиков.

## Содержание учебного предмета

### Положительные и отрицательные числа. Координаты

Поворот, центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Координатная прямая и координатная плоскость. Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Противоположные числа. Сравнение чисел. Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-». Алгебраическая сумма и ее свойства. Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел. Числовые промежутки. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел, обыкновенных дробей. Правило умножения для комбинаторных задач.

### Преобразование буквенных выражений.

Раскрытие скобок. Упрощение выражений. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Основные задачи на дроби.

Окружность. Длина окружности и площадь круга. Шар и сфера.

### Делимость натуральных чисел.

Делители и кратные. Делимость произведения, суммы и разности чисел. Признаки делимости на 2; 3; 4; 5; 9; 10; 25. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Взаимно простые числа.

Признак делимости на произведение.

### Математика вокруг нас.

Отношение двух чисел. Диаграммы. Пропорциональность величин. Решение задач с помощью пропорций. Знакомство с вероятностью и ее подсчетом.

### Итоговое повторение.

Арифметические действия с рациональными числами. Преобразование буквенных выражений. Делимость натуральных чисел.

## Тематическое планирование по математике 6 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты			Форма контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>I четверть</b>						
<b>Положительные и отрицательные числа. Координаты. 63 часа</b>						
1-2	2	Повторение курса 5 класса	Знать и применять на практике правила действий с десятичными дробями и обыкновенными дробями	Выражать интерес к изучению предметного курса. Проявлять готовность и способность к саморазвитию. Иметь мотивацию к обучению и познанию.	<u>Коммуникативные</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <u>Регулятивные</u> оценивать правильность выполнения действия; участвовать в диалогах. <u>Познавательные</u> владеть общими приемами решения задач, воспринимать информацию с заданной степенью свернутости.	Входная контрольная работа
3	1	Поворот и центральная симметрия	Ввести понятие симметрии относительно точки, центрально симметричных фигур. Научиться распознавать на чертеже симметричные точки, центрально симметричные фигуры.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	<u>Коммуникативные</u> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <u>Регулятивные</u> планировать решение учебной задачи. <u>Познавательные</u> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях
4	1	Поворот и центральная симметрия	Научиться строить точки, симметричные данным, относительно заданной точки.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	<u>Коммуникативные</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <u>Регулятивные</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <u>Познавательные</u> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, практическая работа, использование презентации
5	1	Поворот и центральная симметрия	Научиться изображать точки, симметричные данным, на координатном луче, находить	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления	<u>Коммуникативные</u> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <u>Регулятивные</u>	Математический диктант, индивидуальная работа

			центр симметрии для каждой пары симметричных точек координатного луча. Повторить понятие процента	креативных способностей	обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы. <u>Познавательные</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	(карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
6	1	Поворот и центральная симметрия	Научиться строить фигуры, симметричные данным относительно заданной точки. Повторить понятия: случайное, невозможное, достоверное событие	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<u>Коммуникативные</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u> осознавать уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Индивидуальная практическая работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа в парах
7	1	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	Ввести понятие отрицательного числа, координатной прямой, научиться распознавать координатные прямые на рисунках и чертежах, определять температуру по показаниям термометра	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<u>Коммуникативные</u> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <u>Регулятивные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Познавательные</u> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, использование презентации, практическая работа с разными источниками информации
8	1	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	Научиться распознавать положительные и отрицательные числа, отмечать на координатной прямой точки с заданными координатами, определять координаты данных точек	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<u>Коммуникативные</u> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <u>Регулятивные</u> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <u>Познавательные</u> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях
9	1	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	Научиться строить на координатной прямой точку, симметричную данной точке, находить центр симметрии двух данных точек	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<u>Коммуникативные</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <u>Познавательные</u> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах
10	1	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Положительные и отрицательные числа, координатная прямая»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> осознавать уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Самостоятельная работа

11	1	Модуль числа. Противоположные числа.	Ввести понятие модуля числа, противоположных чисел, научиться находить модули чисел	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<u>Коммуникативные</u> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <u>Регулятивные</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <u>Познавательные</u> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, групповая работа
12	1	Модуль числа. Противоположные числа.	Научиться находить число, противоположное данному, и записывать его с применением знака « $\rightarrow$ », объяснять смысл записи ( $-a$ ) и применять полученные умения при решении уравнений и задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<u>Коммуникативные</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Познавательные</u> формировать умения выделять закономерность	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с взаимопроверкой
13	1	Модуль числа. Противоположные числа.	Научиться находить значения выражений, содержащих модули чисел	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	<u>Коммуникативные</u> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <u>Регулятивные</u> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
14	1	Модуль числа. Противоположные числа.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Модуль числа. Противоположные числа.»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> осознавать уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Самостоятельная работа
15	1	Сравнение чисел	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сравнение рациональных чисел»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа
16	1	Сравнение чисел	Сравнивать числа с помощью координатной прямой, а также сравнивать положительные и отрицательные числа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа

17	1	Сравнение чисел	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сравнение чисел»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> осознавать уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Самостоятельная работа
18	1	Параллельность прямых	Ввести определение параллельных прямых, научиться строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и применять полученные навыки при решении задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<u>Коммуникативные</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <u>Регулятивные</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <u>Познавательные</u> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, сообщение с презентацией по теме
19-20	2	Параллельность прямых	Научиться распознавать на рисунках и чертежах параллельные прямые, отрезки, ввести условные обозначения для параллельных прямых и отрезков и научиться правильно их применять	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<u>Коммуникативные</u> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <u>Регулятивные</u> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <u>Познавательные</u> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях
21	1	Параллельность прямых	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Параллельность прямых» Подготовиться к контрольной работе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> осознавать уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях
22	1	Контрольная работа №1 по теме «Координатная прямая, модуль числа. Противоположные числа»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <u>Познавательные</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Написание контрольной работы
23	1	Числовые выражения, содержащие знаки «+», «—»	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<u>Коммуникативные</u> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <u>Регулятивные</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <u>Познавательные</u>	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях



					уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	
24	1	Числовые выражения, содержащие знаки «+», «—»	Научиться объяснять смысл числовых выражений, содержащих знаки «+», «—» с использованием понятий долг и прибыль, изменение температуры и пр. и применять указанный навык для нахождения значения числовых выражений	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Коммуникативные</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные</i> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, практическая работа с разными источниками информации
25	1	Числовые выражения, содержащие знаки «+», «—»	Совершенствовать навыки нахождения значения выражений, содержащих знаки «+» и «—»	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<i>Коммуникативные</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> прогнозировать результат и уровень усвоения. <i>Познавательные</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой
26	1	Числовые выражения, содержащие знаки «+», «—»	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Числовые выражения, содержащие знаки «+», «—»	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<i>Коммуникативные</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Самостоятельная работа
27	1	Алгебраическая сумма и ее свойства	Научиться применять переместительный и сочетательный законы сложения для положительных и отрицательных чисел и применять этот навык для нахождения значения числовых выражений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Коммуникативные</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности. <i>Познавательные</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
28	1	Алгебраическая сумма и ее свойства	Ввести понятие алгебраической суммы и научиться находить ее значение с применением переместительного и сочетательного законов сложения	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Коммуникативные</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий тестовый контроль с последующей взаимопроверкой, работа в парах, работа у доски и в тетрадях
29	1	Алгебраическая сумма	Научиться представлять	Формирование навыков	<i>Коммуникативные</i> способствовать формированию	Математический

		и ее свойства	сумму положительных и отрицательных чисел в виде алгебраической суммы и применять этот навык при решении задач	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	научного мировоззрения учащихся. <u>Регулятивные</u> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. <u>Познавательные</u> учиться основам смыслового чтения научных текстов	диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
30	1	Алгебраическая сумма и ее свойства	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Алгебраическая сумма и ее свойства»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<u>Коммуникативные</u> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <u>Регулятивные</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Самостоятельная работа
31	1	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Вывести правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел с одинаковыми (разными) знаками и научиться применять его при нахождении значения числовых выражений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<u>Коммуникативные</u> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <u>Регулятивные</u> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <u>Познавательные</u> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
32-33	2	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Совершенствовать навыки нахождения значений числовых и буквенных выражений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата <u>Познавательные</u> владеть общим приемом решения учебных задач	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок
34	1	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение рациональных чисел»	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<u>Коммуникативные</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <u>Регулятивные</u> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> владеть общим приемом решения учебных задач	Самостоятельная работа
35	1	Расстояние между точками координатной прямой	Научиться переводить на математический язык выражения вида модуль суммы (разности), находить их значения, сравнивать и анализировать полученные результаты	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<u>Коммуникативные</u> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <u>Регулятивные</u> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <u>Познавательные</u> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, индивидуальная работа (карточки-задания)

36	1	Расстояние между точками координатной прямой	Вывести правило нахождения расстояния между точками координатной прямой и научиться применять его	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	<i>Коммуникативные</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Математический диктант, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
37	1	Расстояние между точками координатной прямой	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Расстояние между точками координатной прямой»	Формирование познавательного интереса к изучаемому содержанию	<i>Коммуникативные</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях
38	1	Осевая симметрия	Повторить понятие центральной симметрии, ввести понятие осевой симметрии, научиться строить точки, симметричные данным, относительно заданной прямой	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	<i>Коммуникативные</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа
39	1	Осевая симметрия	Научиться различать на рисунках, чертежах, среди окружающих нас предметов фигуры, симметричные относительно прямой. Научиться строить фигуры, симметричные данным, относительно заданной прямой для решения практических задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Коммуникативные</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Фронтальный опрос, использование презентации, практическая работа в парах, работа у доски и в тетрадях
40	1	Осевая симметрия	Систематизировать умения и навыки по теме «Осевая симметрия»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)
<b>II четверть</b>						
41	1	Числовые промежутки	Ввести понятие открытого луча, луча, отрезка, промежутка, научиться составлять аналитическую модель и символьную	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Коммуникативные</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные</i> формировать целевые установки	Фронтальная работа с классом, с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях

			запись по соответствующей графической модели числового промежутка		учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	
42-43	2	Числовые промежутки	Научиться определять вид числового промежутка и научиться переходить от одной модели числового промежутка к другой	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<i>Коммуникативные</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях
44	1	Числовые промежутки	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Алгебраическая сумма и ее свойства», подготовиться к написанию контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<i>Коммуникативные</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
45	1	Контрольная работа № 2 по теме «Алгебраическая сумма и ее свойства»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Написание контрольной работы
46	1	Резервный урок. Анализ КР. Решение практико-ориентированных задач	Познакомиться с историей становления и развития понятия алгебраической суммы, отрицательных чисел. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<i>Коммуникативные</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение практико-ориентированных задач, представление материалов проекта
47	1	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Вывести правило умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	Формирование познавательного интереса	<i>Коммуникативные</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
48	1	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Вывести правило деления рациональных чисел и научиться применять его	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<i>Коммуникативные</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные</i> формировать целевые установки	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой

					учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
49	1	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Научиться применять умножение и деление рациональных чисел при решении уравнений, упрощении выражений	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<i>Коммуникативные</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа
50	1	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<i>Коммуникативные</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Самостоятельная работа
51	1	Координаты	Ввести понятие координат на конкретных примерах, научиться определять координаты фигур на шахматной доске	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<i>Коммуникативные</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли в процессе коллективной работы. <i>Регулятивные</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Фронтальная работа с классом, использование презентации, групповая работа, работа у доски и в тетрадях
52	1	Координатная плоскость	Ввести понятие системы координат на плоскости, научиться отмечать точки по заданным координатам и определять координаты имеющихся точек. Вывести соответствие между координатами точки и ее расположением относительно осей координат и научиться применять указанную закономерность при решении задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, практическая работа
53	1	Координатная плоскость	Научиться проводить простейшие исследования взаимного расположения точек, имеющих одинаковую абсциссу (ординату) и применять результаты исследования при решении задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<i>Коммуникативные</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Фронтальный опрос, работа в группах, работа с компьютерами

54	1	Координатная плоскость	Научиться строить точки и фигуры, симметричные данным, относительно начала координат (осей координат), проводить исследование взаимосвязи координат симметричных точек и применять его результаты при решении задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<i>Коммуникативные</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
55	1	Координатная плоскость	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость»	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Самостоятельная работа
56	1	Умножение обыкновенных дробей	Вывести правило умножения обыкновенных дробей и научиться применять его при решении вычислительных примеров	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<i>Коммуникативные</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Фронтальная работа с классом, с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
57	1	Умножение обыкновенных дробей	Ввести определение взаимно обратных чисел. Совершенствовать применение правила умножения обыкновенных дробей.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<i>Коммуникативные</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> строить логические цепочки рассуждений	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях
58	1	Умножение обыкновенных дробей	Применение правила умножения обыкновенных дробей при нахождении значений числовых и буквенных выражений, решении задач	Развитие индивидуальной деятельности по составленному плану	<i>Коммуникативные</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, работа в группах
59	1	Деление обыкновенных дробей	Вывести правило деления обыкновенных дробей и научиться применять его при решении арифметических примеров	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<i>Коммуникативные</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> строить логические цепочки	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях

					рассуждений	
60	1	Деление обыкновенных дробей	Применение правила деления обыкновенных дробей при нахождении значений числовых и буквенных выражений, решении задач	Развитие индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<i>Коммуникативные</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, работа в группах
61	1	Деление обыкновенных дробей	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок
62	1	Правило умножения для комбинаторных задач	Научиться решать комбинаторные задачи с помощью логических рассуждений (правила умножения)	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<i>Коммуникативные</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, использование презентации
63	1	Правило умножения для комбинаторных задач	Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач с применением правила умножения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<i>Коммуникативные</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения. <i>Регулятивные</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с взаимопроверкой
64	1	Правило умножения для комбинаторных задач	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей, координатная плоскость», подготовиться к написанию контрольной работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, работа в группах
65	1	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей, координатная плоскость»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Написание контрольной работы
66	1	Раскрытие скобок	Научиться применять распределительный закон умножения для раскрытия скобок в буквенных выражениях	Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования	<i>Коммуникативные</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные</i> формировать целевые установки	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника,

					учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) <u>Познавательные</u> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	работа у доски и в тетрадах
67	1	Раскрытие скобок	Вывести правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+», «—», и научиться применять его	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<u>Коммуникативные</u> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные</u> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Математический диктант, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах
68	1	Раскрытие скобок	Совершенствовать навыки раскрытия скобок, научиться применять их при решении уравнений и упрощении буквенных выражений	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<u>Коммуникативные</u> уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. <u>Регулятивные</u> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <u>Познавательные</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах, комментирование выставленных оценок
69	1	Раскрытие скобок	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Раскрытие скобок»	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<u>Коммуникативные</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону
70	1	Упрощение выражений	Ввести понятие подобных слагаемых, научиться приводить подобные слагаемые и применять указанные умения при упрощении буквенных выражений	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<u>Коммуникативные</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <u>Регулятивные</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <u>Познавательные</u> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах
71	1	Упрощение выражений	Совершенствовать навыки упрощения буквенных выражений, научиться применять приведенные подобные слагаемых при решении уравнений	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<u>Коммуникативные</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <u>Познавательные</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах
72	1	Упрощение выражений	Научиться составлять и упрощать буквенные выражения при решении текстовых задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<u>Коммуникативные</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> определять последовательность	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах



					<p>промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><u>Познавательные</u> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	
73	1	Упрощение выражений	Научиться составлять математическую модель к задаче в виде буквенного выражения или уравнения и упрощать ее	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<p><u>Коммуникативные</u> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><u>Регулятивные</u> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><u>Познавательные</u> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в группах
74	1	Упрощение выражений	Совершенствовать умения и навыки учащихся по составлению уравнений и буквенных выражений к задачам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p><u>Коммуникативные</u> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><u>Регулятивные</u> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><u>Познавательные</u> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону, комментирование выставленных оценок
75	1	Упрощение выражений	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Упрощение выражений»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p><u>Коммуникативные</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Самостоятельная работа
76	1	Решение уравнений	Ввести понятие переменной и постоянной, научиться переносить слагаемые из одной части уравнения в другую	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p><u>Коммуникативные</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p><u>Регулятивные</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><u>Познавательные</u> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
77	1	Решение уравнений	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их	Формирование мотивации к самосовершенствованию. Формирование устойчивой мотивации к обучению	<p><u>Коммуникативные</u> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><u>Регулятивные</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><u>Познавательные</u> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Фронтальный опрос, математический диктант, работа у доски и в тетрадях
78	1	Решение уравнений	Научиться решать уравнения, в которых применяется раскрытие скобок и приведение	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<p><u>Коммуникативные</u> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные</u> определять последовательность</p>	Индивидуальная работа (карточки-задания), фронтальная, работа у доски и в

			подобных слагаемых		промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные</i> владеть общим приемом решения учебных задач	тетрадах
79	1	Решение уравнений	Совершенствовать навыки решения линейных уравнений	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<i>Коммуникативные</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях
80	1	Полугодовая контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Написание контрольной работы

### III четверть

81	1	Решение задач на составление уравнений	Ввести понятие математической модели, познакомиться с этапами математического моделирования при решении текстовых задач и требованиями к оформлению каждого из этапов	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<i>Коммуникативные</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. <i>Регулятивные</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Фронтальная работа с классом, с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
82	1	Решение задач на составление уравнений	Научиться заполнять таблицу для составления уравнения по тексту задачи на составление уравнений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания и коллективного проектирования	<i>Коммуникативные</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Устная работа, работа у доски и в тетрадях
83	1	Решение задач на составление уравнений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Коммуникативные</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> владеть общим приемом решения учебных задач.	Решение практико-ориентированных задач, представление материалов проекта
84	1	Решение задач на	Научиться применять	Формирование мотивации к	<i>Коммуникативные</i> организовывать и	Решение практико-

		составление уравнений	приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	самосовершенствованию	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> владеть общим приемом решения учебных задач.	ориентированных задач, представление материалов проекта
85	1	Решение задач на составление уравнений	Способствовать формированию умений и навыков в решении задач на составление уравнений	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<u>Коммуникативные</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат <u>Регулятивные</u> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные</u> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях
86	1	Решение задач на составление уравнений	Научиться решать задачи на движение с помощью уравнения	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<u>Коммуникативные</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <u>Познавательные</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Фронтальный опрос, работа в парах, у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону
87	1	Решение задач на составление уравнений	Вырабатывать навыки решения текстовых задач с помощью уравнения	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<u>Коммуникативные</u> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <u>Регулятивные</u> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <u>Познавательные</u> уметь устанавливать аналогии	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
88	1	Решение задач на составление уравнений	Совершенствовать умения и навыки решения текстовых задач с помощью уравнения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<u>Коммуникативные</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа
89	1	Решение задач, преобразование	Систематизировать знания и умения	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения	<u>Коммуникативные</u> способствовать формированию научного мировоззрения	Индивидуальная работа (карточки-

		выражений	учащихся по теме «Решение уравнений», подготовиться к написанию контрольной работы	и систематизации знаний	учащихся. <i>Регулятивные</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	задания), работа у доски и в тетрадях, работа в группах
90	1	Контрольная работа № 4 по теме «Решение уравнений»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Написание контрольной работы
91	1	Резервный урок. Анализ контрольной работы	Уметь объяснить характер своей ошибки, решать подобные задания и придумывать свой вариант задания на допущенную ошибку	Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать важность и необходимость знаний для человека	<i>Коммуникативные</i> Учет различных мнений с стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; участие в диалоге. <i>Регулятивные</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Фронтальная работа с классом, работа над ошибками
92	1	Две основные задачи на дроби. Нахождение части от целого	Вывести правило нахождения части от числа, научиться применять его при решении задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<i>Коммуникативные</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
93	1	Две основные задачи на дроби. Нахождение части от целого	Научиться решать задачи на проценты, в том числе задачи с разными процентными базами	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<i>Коммуникативные</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
94	1	Две основные задачи на	Вывести правило	Формирование устойчивой мотивации к	<i>Коммуникативные</i> управлять своим	Индивидуальная

		дроби. Нахождение целого по части	нахождения числа по его части, научиться применять его при решении задач	индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
95	1	Две основные задачи на дроби. Нахождение целого по части	Совершенствовать навыки решения комбинированных задач на части, проценты	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<u>Коммуникативные</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону, комментирование выставленных оценок
96	1	Окружность. Длина окружности	Ввести терминологию, связанную с окружностью, научиться применять ее при решении задач. Экспериментальным путем получить отношение длины окружности к ее диаметру	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<u>Коммуникативные</u> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <u>Регулятивные</u> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <u>Познавательные</u> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
97-98	2	Окружность. Длина окружности	Научиться строить центр окружности на чертеже, используя свойство прямого угла или свойство серединного перпендикуляра. Познакомиться с понятием правильного многоугольника.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана	<u>Коммуникативные</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <u>Познавательные</u> владеть общим приемом решения учебных задач	Математический диктант, исследовательская работа в парах, работа у доски и в тетрадях
99	1	Окружность. Длина окружности	Научиться использовать формулу длины окружности при решении задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<u>Коммуникативные</u> уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. <u>Регулятивные</u> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <u>Познавательные</u> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их и применять его при решении задач	Фронтальный опрос, работа в парах, у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону

100	1	Круг. Площадь круга	Вывести формулу площади круга и научиться применять ее при решении задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<i>Коммуникативные</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> строить логические цепочки рассуждений	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
101-102	2	Круг. Площадь круга	Научиться решать задачи на нахождение площади круга, комбинации фигур	Формирование целостного восприятия окружающего мира	<i>Коммуникативные</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий тестовый контроль, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях
103	1	Круг. Площадь круга	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Длина окружности и площадь круга»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону, комментирование выставленных оценок
104 - 105	2	Шар. Сфера	Ввести терминологию, связанную с шаром и сферой, научиться изображать шар и сферу, познакомиться с формулами объема шара и площади сферы и научиться применять эти формулы для решения простейших задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
106	1	Шар. Сфера	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Окружность и круг», подготовить к написанию контрольной работы	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях

107	1	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность и круг. Задачи на дроби»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Написание контрольной работы
108	1	Резервный урок. Анализ контрольной работы	Уметь объяснить характер своей ошибки, решать подобные задания и придумывать свой вариант задания на допущенную ошибку	Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать важность и необходимость знаний для человека	<i>Коммуникативные</i> учет различных мнений, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; участие в диалоге. <i>Регулятивные</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Фронтальная работа с классом, работа над ошибками
<b>Делимость натуральных чисел (32 ч)</b>						
109	1	Делители и кратные	Ввести понятие делителя и кратного данного числа, наименьшего общего кратного (НОК), научиться находить делители и кратные данного числа, НОК двух чисел методом перебора и применять эти умения при решении примеров и задач	Формирование мотивации к изучению нового содержания	<i>Коммуникативные</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, комментирование выставленных оценок
110	1	Делители и кратные	Ввести понятие наибольшего общего делителя (НОД) чисел, научиться находить НОД чисел методом перебора и применять эти умения при решении примеров и задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<i>Коммуникативные</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Фронтальная работа с классом, групповая работа, текущий тестовый контроль
111	1	Делители и кратные	Совершенствовать умения и навыки учащихся в нахождении НОД и НОК чисел и применении этих навыков при решении задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски

					<i>Познавательные</i> строить логические цепочки рассуждений	
112	1	Делимость произведения	Доказать признак делимости произведения, освоить его применение при сокращении дробей	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<i>Коммуникативные</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
113	1	Делимость произведения	Научиться применять делимость произведения при нахождении частного двух выражений и применять эти умения при решении задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<i>Коммуникативные</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала <i>Регулятивные</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы <i>Познавательные</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
114	1	Делимость произведения	Совершенствовать умения и навыки учащихся в применении признака делимости произведения к решению примеров и задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<i>Коммуникативные</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях, текущий тестовый контроль
115	1	Делимость произведения	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Делимость произведения»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону
116	1	Делимость суммы и разности чисел	Познакомиться с признаком делимости суммы и разности чисел и научиться применять его при решении задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<i>Коммуникативные</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, комментирование выставленных оценок



					<u>Познавательные</u> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	
117	1	Делимость суммы и разности чисел	Научиться находить частное чисел с применением признака делимости суммы и разности	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<u>Коммуникативные</u> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные</u> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <u>Познавательные</u> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Математический диктант, индивидуальная работа(карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
118	1	Делимость суммы и разности чисел	Совершенствовать умения и навыки учащихся в применении делимости суммы и разности чисел к решению примеров и задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<u>Коммуникативные</u> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <u>Регулятивные</u> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточкизадания)
119	1	Делимость суммы и разности чисел	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Делимость суммы и разности чисел»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<u>Коммуникативные</u> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. <u>Регулятивные</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону, комментирование выставленных оценок
120	1	Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	Сформулировать признаки делимости на 2; 5; 10 и научиться применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<u>Коммуникативные</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <u>Регулятивные</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <u>Познавательные</u> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях
121	1	Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	Вывести признаки делимости на 4 и 25 и научиться применять их при решении примеров и задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<u>Коммуникативные</u> уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. <u>Регулятивные</u> формировать целевые установки учебной деятельности,	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, текущий тестовый контроль

					выстраивать алгоритм действий. <u>Познавательные</u> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	
122	1	Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	Совершенствовать умения и навыки учащихся по применению признаков делимости на 2; 5; 10; 4 и 25 к решению примеров и задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<u>Коммуникативные</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <u>Познавательные</u> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Математический диктант, фронтальная работа с классом, групповая работа
123	1	Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<u>Коммуникативные</u> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <u>Регулятивные</u> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах
124	1	Признаки делимости на 3 и 9	Познакомиться с признаками делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<u>Коммуникативные</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <u>Регулятивные</u> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <u>Познавательные</u> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах
125	1	Признаки делимости на 3 и 9	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 при сокращении дробей, решении задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<u>Коммуникативные</u> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <u>Регулятивные</u> искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные</u> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах
126	1	Признаки делимости на 3 и 9	Совершенствовать умения и навыки учащихся при решении задач на признаки делимости	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<u>Коммуникативные</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> корректировать деятельность: вносить изменения в	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону

					<p>процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><u>Познавательные</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p>	
127	1	Признаки делимости на 3 и 9	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Признаки делимости», подготовиться к написанию контрольной работы	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p><u>Коммуникативные</u> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><u>Регулятивные</u> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><u>Познавательные</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
128	1	Контрольная работа № 6 по теме «Признаки делимости»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><u>Коммуникативные</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные</u> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><u>Познавательные</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Написание контрольной работы
129	1	Резервный урок. Анализ контрольной работы	Уметь объяснить характер своей ошибки, решать подобные задания и придумывать свой вариант задания на допущенную ошибку	Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать важность и необходимость знаний для человека	<p><u>Коммуникативные</u> учет различных мнений, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; участие в диалоге.</p> <p><u>Регулятивные</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Фронтальная работа с классом, работа над ошибками
130	1	Простые числа. Разложение числа на простые множители	Ввести понятие простого и составного числа, научиться пользоваться таблицей простых чисел и применять это умение при решении задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<p><u>Коммуникативные</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p><u>Регулятивные</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><u>Познавательные</u> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
131	1	Простые числа. Разложение числа на простые множители	Научиться находить простые числа в ряду натуральных чисел, применяя решето	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<p><u>Коммуникативные</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные</u> контролировать в форме</p>	Фронтальный опрос, защита доклада с компьютерной презентацией, работа в

			Эратосфена, и использовать это умение при решении задач		сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <u>Познавательные</u> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	группах, работа у доски и в тетрадях
132	1	Простые числа. Разложение числа на простые множители	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители, применяя признаки делимости, и научиться применять его при решении задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<u>Коммуникативные</u> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) <u>Познавательные</u> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в группах с последующей проверкой по эталону, работа в группах, работа у доски и в тетрадях
<b>III четверть</b>						
133	1	Простые числа. Разложение числа на простые множители	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Простые и составные числа»	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<u>Коммуникативные</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> прогнозировать результат и уровень усвоения. <u>Познавательные</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок
134	1	Наибольший общий делитель	Вывести алгоритм нахождения НОД чисел с использованием разложения на простые множители и научиться применять его	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<u>Коммуникативные</u> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <u>Регулятивные</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <u>Познавательные</u> строить логические цепочки рассуждений	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
135	1	Наибольший общий делитель	Научиться применять НОД чисел при сокращении дробей, решении задач на делимость	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<u>Коммуникативные</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <u>Познавательные</u> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях

136	1	Взаимно простые числа.	Ввести понятие взаимно простых чисел, научиться иллюстрировать его на примерах и применять полученные умения при решении задач на делимость	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<i>Коммуникативные</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
137	1	Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	Вывести признак делимости на произведение и научиться применять его при нахождении НОК чисел, решении задач	Формирование познавательного интереса	<i>Коммуникативные</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, комментирование домашнего задания
138	1	Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Делимость чисел»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
139	1	Контрольная работа № 7 по теме «НОК и НОД чисел»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Написание контрольной работы
140	1	Резервный урок. Анализ контрольной работы	Уметь объяснить характер своей ошибки, решать подобные задания и придумывать свой вариант задания на допущенную ошибку	Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать важность и необходимость знаний для человека	<i>Коммуникативные</i> учет различных мнений, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; участие в диалоге. <i>Регулятивные</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные</i>	Фронтальная работа с классом, работа над ошибками

					ориентироваться на разнообразие способов решения задач	
<b>Математика вокруг нас (25 ч).</b>						
141	1	Отношение двух чисел	Ввести понятие отношения, научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что оно показывает	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<i>Коммуникативные</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
142	1	Отношение двух чисел	Ввести понятие пропорции, научиться правильно читать пропорцию, называть ее крайние и средние члены, составлять пропорцию из данных отношений	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<i>Коммуникативные</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные</i> формировать умение выделять закономерность	Математический диктант, работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом
143	1	Отношение двух чисел	Вывести основное свойство пропорции и научиться применять его при составлении пропорций, проверке истинности пропорции, решении задач. Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<i>Коммуникативные</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Фронтальный опрос, работа в парах, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону.
144	1	Диаграммы	Познакомиться с понятием диаграммы, основными видами диаграмм, научиться сравнивать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Коммуникативные</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные</i> искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные</i> применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
145	1	Диаграммы	Научиться строить столбчатые, круговые, накопительные диаграммы по данным таблиц	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<i>Коммуникативные</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде	Фронтальный опрос, практическая работа в группах, работа у доски и в тетрадях

146	1	Диаграммы	Научиться строить диаграммы с помощью компьютерных программ	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, модели, образца	<u>Коммуникативные</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <u>Познавательные</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Компьютерное моделирование, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону, комментирование выставленных оценок
147	1	Пропорциональность величин	Ввести понятие пропорциональных величин, уметь приводить примеры прямо пропорциональных величин, научиться решать задачи с применением пропорциональности	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<u>Коммуникативные</u> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <u>Регулятивные</u> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <u>Познавательные</u> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
148 - 149	2	Пропорциональность величин	Ввести понятие обратно пропорциональных величин, научиться отличать прямо пропорциональные величины от обратно пропорциональных и применять эти навыки при решении задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<u>Коммуникативные</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <u>Регулятивные</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <u>Познавательные</u> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Фронтальный опрос, математический диктант, работа у доски и в тетрадях
150	1	Пропорциональность величин	Совершенствовать навыки решения задач на прямо и обратно пропорциональные величины	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<u>Коммуникативные</u> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <u>Регулятивные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные</u> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, текущий тестовый контроль
151	1	Решение задач с помощью пропорций	Научиться решать текстовые задачи с прямо пропорциональными величинами с помощью пропорций	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<u>Коммуникативные</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <u>Регулятивные</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <u>Познавательные</u> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
152	1	Решение задач с помощью пропорций	Научиться решать задачи с обратно пропорциональными величинами с помощью	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<u>Коммуникативные</u> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <u>Регулятивные</u>	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, текущий тестовый

			пропорций		определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <u>Познавательные</u> строить логические цепочки рассуждений	контроль
153	1	Решение задач с помощью пропорций	Научиться решать задачи на проценты с помощью пропорций	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<u>Коммуникативные</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <u>Познавательные</u> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях
154	1	Решение задач с помощью пропорций	Совершенствовать навыки решения задач с помощью пропорций	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<u>Коммуникативные</u> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <u>Регулятивные</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)
155	1	Контрольная работа № 8 по теме «Отношения и пропорции»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <u>Познавательные</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Написание контрольной работы
156	1	Резервный урок. Анализ контрольной работы	Уметь объяснить характер своей ошибки, решать подобные задания и придумывать свой вариант задания на допущенную ошибку	Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать важность и необходимость знаний для человека	<u>Коммуникативные</u> учет различных мнений, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; участие в диалоге. <u>Регулятивные</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Познавательные</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Фронтальная работа с классом, работа над ошибками
157	1	Разные задачи	Научиться решать более сложные задачи на пропорции	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<u>Коммуникативные</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные</u> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <u>Познавательные</u> выделять общее и частное,	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях



					целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах	
158	1	Разные задачи	Научиться анализировать текст задачи и выбирать оптимальный способ ее решения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<u>Коммуникативные</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные</u> учиться основан смыслового чтения научных и познавательных текстов	Фронтальный опрос, практическая работа в фуп пах с последующим представлением результатов, работа в фуппах, работа у доски и в тетрадах
159	1	Разные задачи	Научиться решать задачи на движение с помощью уравнения	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<u>Коммуникативные</u> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <u>Регулятивные</u> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <u>Познавательные</u> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах
160	1	Разные задачи	Научиться решать задачи на совместную работу	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<u>Коммуникативные</u> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <u>Регулятивные</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <u>Познавательные</u> строить логические цепочки рассуждений	Индивидуальная работа (карточки-задания), использование презентации, работа у доски и в тетрадах
161	1	Разные задачи	Научиться решать задачи на пропорциональное деление величин	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<u>Коммуникативные</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <u>Познавательные</u> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах, использование презентации
162	1	Разные задачи	Совершенствовать навыки решения задач разными способами	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<u>Коммуникативные</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные</u> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону
163	1	Первое знакомство с понятием вероятности	Познакомиться с понятием вероятности, научиться оценивать вероятность событий разных видов, используя категории	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<u>Коммуникативные</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <u>Регулятивные</u> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в

			«маловероятно», «нулевая вероятность», «стопроцентная вероятность», «достаточно вероятно» и т. д.		действий. <u>Познавательные</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	тетрадах
164	1	Первое знакомство с понятием вероятности	Научиться оценивать события словами «маловероятно», «достаточно вероятно», «стопроцентная вероятность», сравнивать события «менее вероятно», «равновероятно»	Формирование познавательного интереса	<u>Коммуникативные</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <u>Познавательные</u> строить логические цепочки рассуждений	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях, текущий тестовый контроль
165	1	Первое знакомство с подсчетом вероятности	Ввести формулу для подсчета вероятности случайного события и научиться применять ее при решении задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<u>Коммуникативные</u> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <u>Регулятивные</u> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <u>Познавательные</u> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
166		Повторение. Положительные и отрицательные числа	Создать условия для повторения правила нахождения значения алгоритмической суммы. Уметь выполнять вычисления выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел, участвовать в диалоге. Свободно вычислять алгебраические суммы с обыкновенными дробями и смешанными числами.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<u>Коммуникативные</u> уметь точно и грамотно выражать свои мысли в процессе коллективной работы. <u>Регулятивные</u> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <u>Познавательные</u> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях, комментирование выставленных оценок
167	1	Повторение. Преобразование буквенных выражений	Повторить основные виды преобразований буквенных выражений и их применение. Уметь решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки; решать устно текстовые задачи на упрощение выражений/	Формирование мотивации к самосовершенствованию. Понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	<u>Коммуникативные</u> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <u>Регулятивные</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата.  <u>Познавательные</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Фронтальный опрос, текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях

168	1	Повторение. Решение уравнений и задач	Повторить основные приемы решения уравнений и задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<p><u>Коммуникативные</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	Фронтальная работа с классом, групповая работа
169		Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><u>Коммуникативные</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные</u> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><u>Познавательные</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Написание контрольной работы
170		Обобщающий урок	Научиться проводить диагностику учебных достижений	Формирование целостного восприятия окружающего мира	<p><u>Коммуникативные</u> способствовать формированию научного мировоззрения</p> <p><u>Регулятивные</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><u>Познавательные</u> владеть общим приемом решения учебных задач</p>	