

Согласовано
Руководитель МО

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ 30»

_____/_____/_____
« ____ » _____ 2018 г.


/С.Н.Веснин/
«3» сентября 2018 г.


ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу «ИСТОРИЯ» (базовый уровень)

класс: 9

учитель: Орлова Светлана Ильгизовна

учебники: Загладин Н. В., Загладина Х. Т. История России. XX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014; Загладин Н. В. Новейшая история зарубежных стран. XX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

количество часов в неделю - 2 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС

Настоящее тематическое планирование по истории разработано на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования и авторских программ: Козленко С. И., Загладин Н. В., Загладина Х. Т. История России. XX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014; Загладин Н. В. Новейшая история зарубежных стран. XX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

Тематический план ориентирован на использование

– учебников:

- Загладин, Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин. – М. 2014;
- Загладин, Н. В. История России. XX в. : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. Т. Минаков, С. И. Козленко, Ю.

А. Петров. – М., 2014;

Тематический план по истории в 9 классе предусматривает следующее количество часов:

– курс «История России XX века» – 46 часов;

– курс «Новейшая история» – 22 часа.

Всего 68 часов

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «Мировая историческая энциклопедия»; видеофильмы «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм».

Требования к уровню подготовки обучающихся должны знать:

– даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников;

уметь:

– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- владеть компетенциями:
 - информационно-поисковой;
 - учебно-познавательной;
 - коммуникативной;
 - рефлексивной;
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности:
 - для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ-22часа									
Человечество после Первой мировой войны (3 часа)									
1	Версальско-Вашингтонская система	1	К/у	Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: Лига Наций, плебисцит, ратификация, Версальско-Вашингтонская система; – в чем сущность Версальско-Вашингтонской системы, её слабость; – в чём причины противоречий между державами-победительницами; – когда и с какой целью была создана Лига Наций; – особенности мандатной системы, её отличие от обычного захвата колоний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать по карте территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны; – составлять таблицу «Итоги Парижской и Вашингтонской конференций для держав- 	Вопросы по теме, задания по карточкам, текст с пропусками, анализ схемы, составление таблицы. Персоналии: В. Вильсон	§ 1, вопр. 1–7, документ, с. 14. Индивидуальные сообщения		

					победительниц»; – анализировать схемы и исторические документы; – работать в группе				
2	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1	К/у	Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние примера Октябрьской революции 1917 г. в России, политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе и нормализация отношений СССР со странами Западной Европы. Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Кампания ненасильственного гражданского неповиновения в Индии, революция 1920-х гг. в Китае	Знать: – понятия: Коминтерн, Совет народных уполномоченных, республика, КПГ, Красная Армия, ИРА, национально-освободительное движение, ИНК, гражданское неповиновение, гоминьдан, НРА; – когда и с какой целью был создан Коминтерн; – сходства и различия революций в Европе. Уметь: – охарактеризовать особенности освободительного, революционного движения в странах Азии; – показывать по карте Европы и Азии места революционных, освободительных движений после Первой мировой войны; – составлять таблицу «Революции в Европе в 1918–1919 гг.»; – анализировать схемы и исторические документы; – работать в группе	Вопросы по теме, задания по карточкам, составление таблицы. Персоналии: Ф. Эберт, Р. Люксембург, К. Либкнехт, М. Кемаль, М. Ганди, Чан Кайши, Мао Цзэдун	§ 2, вопр. 1–5. Индивидуальные сообщения, таблица		
3	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е годы	1	К/у	Основные идейно-теоретические установки западноевропейской социал-демократии, их истоки и эволюция. Первый опыт политики социального реформирования, восстановление международных связей социал-демократии. Коминтерн и Социнтерн. Коммунисты и социал-демократы: углубление разногласий, политического противоборства. Причины подъема фашистских движений в Италии и Германии, общее и особенное в их идеологии. Ультралевые и ультраправые в индустриальных странах:	Знать: – понятия: идеология, социал-демократия, ревизионизм, лейбористская партия, коммунисты, фашистское движение, популизм, оппозиция, НСДАП, инфляция, тоталитарное государство, «пивной путч», «Майн кампф»; – какова была роль социал-демократов в странах Западной Европы в 1920-е гг.; – причины расхождений во взглядах и действиях коммунистов и социал-демократов, к каким последствиям они привели; – почему Италия и Германия стали родиной фашизма, какая идеология лежала в основе этого политического движения. Уметь: – сравнить: политику социал-демократов и фашистов, сделать вывод о том, почему фашистские	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам. Персоналии: К. Каутский, Б. Муссолини, А. Гитлер	§ 3, вопр. 1–5, документ, с. 32–33. Индивидуальные сообщения. Тест по разделу		

				<p>обострение противоборства. Недооценка опасности фашизма политическими партиями лево- и правоцентристской ориентации (либералами, христианскими демократами)</p>	<p>идеи получили массовую поддержку; пути возникновения фашизма в Италии и Германии, что их объединяет, отличает;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести признаки фашистского государства в Италии с чертами тоталитарного государства; – анализировать исторические документы, отвечать на вопросы к ним; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе 				
Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (4 часа)									
4	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1	К/у	<p>Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф. Д. Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Сопrotивление политике Ф. Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «нового курса»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: экономический кризис, «сухой закон», безработица, «новый курс», кейнсианство, политика «добраго соседа»; – какими были для США итоги Первой мировой войны; – почему в 1929 г. США охватил экономический кризис, какими были его последствия; – как демократическая партия намеревалась преодолеть кризис; – в чем заключался «новый курс», каковы основные итоги. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику США; – анализировать текст учебника и документов, делать выводы; – составлять таблицу «Политика “нового курса” Ф. Д. Рузвельта»; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе 	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам. Персоналии: Ч. Дауэс, Ф. Д. Рузвельт	§ 4, вопр. 1–7, документ, с. 41. Индивидуальные сообщения, таблица		
5	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	1	К/у	<p>Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: НСДАП, СА, КППГ, фашизм, фюрер, рейхсканцлер, концлагерь, «ночь длинных ножей», тоталитарное государство; – почему в Германии в 1920–1930-х гг. росла популярность национал-социалистов; – причины установления фашистской диктатуры в Германии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать: внутреннюю и внешнюю политику фашистского режима; милитаризм в Японии; 	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, работа с историческим документом. Персоналии: А. Гитлер, Б. Муссолини,	§ 5, вопр. 1–7. Индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 51–52.		

				<p>смерти, «ариизация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии</p>	<p>– сравнить фашистские режимы Италии и Германии, выделить их сходства и различия; – анализировать текст параграфа, исторические документы, делать выводы, вносить их в таблицу «Становление антидемократических режимов»; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе</p>	<p>Г. Танака, Хирохито</p>			
6	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	К/у	<p>Великобритания в 1920–е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества – источник ресурсов выхода из кризиса. Особенности кризиса во Франции. Значение военного строительства в ограничении его масштабов. «Дирижизм» как французский вариант «нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада</p>	<p>Знать: – понятия: локаут, стачка, дирижизм, линия Мажино, Народный фронт, дефицит бюджета; – особенности преодоления кризиса в Великобритании; – в чем состояла специфика экономического и политического развития Франции и её путей выхода из кризиса 1929–1932 гг.; – почему во Франции возникла угроза фашизма. Уметь: – охарактеризовать: общие черты и различия в проявлении кризиса 1929–1932 гг. в Великобритании и Франции по сравнению с США и Германией, чем были обусловлены различия антикризисной политики в США, Англии и Франции; деятельность Народного фронта во Франции; – анализировать материал параграфа, составлять справочный материал по теме; – работать в группе</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, работа с историческим документом. Персоналии: Р. Макдональд, Н. Чемберлен, Э. Даладье</p>	<p>§ 6, вопр. 1–7. Индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 60–61</p>		
7	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1	К/у	<p>Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931–1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление</p>	<p>Знать: – понятия: пацифизм, «пакт Келлога – Бриана», колониальная война, Антикоминтерновский пакт, «испанская фаланга», мюнхенское соглашение, Пакт Молотова-Риббентропа; – почему 1920-е гг. называют десятилетием пацифизма; – причины появления очагов агрессии в Европе, её последствия; – в чём суть политики умиротворения агрессора в Европе, каковы её результаты; – почему не удалось создать систему коллективной</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, работа с историческим документом. Персоналии: Н. Чемберлен, Ф. Франко, Чан Кайши</p>	<p>§ 7–8, вопр. 1–9. Индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 73–75. Тест по разделу</p>		

				<p>Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии с Германией. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение</p>	<p>безопасности в Европе. Уметь: – охарактеризовать: политику Германии, Италии и Японии в 1930-е гг.; – высказать своё отношение: была ли неизбежна Вторая мировая война; – анализировать материал параграфа и исторических документов, делать выводы; – составить таблицу «Международные отношения в 1920–1930-е гг.»</p>				
Человечество во Второй мировой войне (4 часа)									
8	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления	1	К/у	<p>Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финляндская война и ее итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт – союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления</p>	<p>Знать: – понятия: «странная война», блицкриг, «Морской лев», коллаборационисты, холокост, движение Сопротивления, Тройственный пакт, «Свободная Франция», система заложничества; – повод к началу и причины Второй мировой войны; – почему Германии удалось покорить большую часть Европы; – причины и характер движения Сопротивления; – участников Второй мировой войны, военно-политические блоки, их цели. Уметь: – характеризовать основные события и итоги начального периода войны и внести их в таблицу; – анализировать документы, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, работа с историческим документом. Персоналии: У. Черчилль, Ш. де Голль</p>	§ 9, вопр. 1–7. Индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 87		
9–10	Антигитлеровская коалиция. Трудны	2	К/у	<p>Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение.</p>	<p>Знать: – понятия: партизанская война, всеобщая воинская повинность, антифашистская коалиция, антифашистское восстание, капитуляция; – как складывались отношения СССР и Германии в</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам,</p>	§ 10–11, вопр. 1–7. Индивидуальные сообщения,		

	й путь к победе			<p>Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Встречи лидеров СССР, США и Великобритании в Тегеране и Ялте. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией. Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии</p>	<p>конец 1940 – начале 1941 г.; – в чем заключался план «Барбаросса»; – какую роль сыграла Атлантическая хартия в создании антигитлеровской коалиции; – какую помощь и на каких условиях оказывали Советскому Союзу США и Великобритания; – как Япония готовилась к расширению своего участия в мировой войне, почему Япония пошла на подписание договора о нейтралитете с СССР; – почему открытие второго фронта превратилось в серьезную проблему Второй мировой войны; – как и почему распался блок фашистских держав.</p> <p>Уметь: – охарактеризовать: ход военных действий на Тихом океане в 1941–1942 гг.; завершающий этап Второй мировой войны; – высказать мнение о значении сопротивления немецкому оккупированному режиму на захваченных территориях; – анализировать документы, делать выводы; – составлять справочный материал; – составить таблицу «Трудный путь к победе»; – работать в группе</p>	<p>работа с историческим документом, таблица. Персоналии: У. Черчилль, И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, И. Б. Тито</p>	<p>таблица, документ, с. 94</p>		
11	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1	К/у	<p>Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основы их политического устройства. Вопрос будущего Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии и решения союзников в отношении</p>	<p>Знать: – понятия: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, гуманизм, Международный военный трибунал, геноцид, ООН, санкции, вето; – в чём различия в потерях, понесенных в войне разными странами; – когда, с какой целью была создана ООН; – итоги и уроки Второй мировой войны; какие изменения произошли на карте мира в результате Второй мировой войны.</p> <p>Уметь: – высказать мнение об особенностях Второй мировой войны по сравнению с войнами XVIII–XIX вв. и Первой мировой войной по плану: причины, цели, характер, способы ведения войны, цена для</p>	<p>Таблица, беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, групповая работа. Персоналии: У. Черчилль, И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, К. Эттли, Г. Трумэн</p>	<p>§ 12, вопр. 1–6, документ, с. 116–117, таблица. Индивидуальные сообщения. Тест по разделу</p>		

				<p>принципов мирного урегулирования в Азии. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию</p>	<p>человечества; – анализировать текст параграфа, исторических документов; – составить таблицу «Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»</p>				
Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (3 часа)									
12	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	К/у	<p>Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий.</p>	<p>Знать: – понятия: «железный занавес», «доктрина Трумэна», «план Маршалла», ГДР и ФРГ, СЭВ, НАТО, ОВД, «холодная война», гражданская война. Уметь: – характеризовать основные экономические, социальные, политические последствия Второй мировой войны для стран – основных её участниц; факты, свидетельствующие об ухудшении отношений между СССР и его бывшими</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, таблица, работа с документом, групповая работа</p>	§ 13, вопр. 1–7, документ, с. 127–128		
				<p>Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе. ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Интервенция Франции в Индокитае, война в Корее. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией</p>	<p>союзниками по антигитлеровской коалиции; причины «холодной войны»; цели «плана Маршалла», последствия принятия этого плана</p>				
13	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	К/у	<p>Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Проблемы выбора пути развития освободившимся странами. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Борьба за влияние на Ближнем Востоке,</p>	<p>Знать: – понятия: деколонизация, Британское Содружество, локальный конфликт; – как связаны между собой понятия «Вторая мировая война» и «крушение колониальной системы»; – какое влияние на соотношение сил между блоками оказали внутренние конфликты в освободившихся странах; – причины, приведшие к развитию процессов деколонизации. Уметь: – высказать своё мнение: чем определялся выбор пути развития освободившихся стран; почему ряд</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, сообщения «Противостояние СССР и стран Запада в связи с конфликтами в Корее,</p>	§ 14, вопр. 1–8, документ, с. 138–139. Подготовить сообщение		

				Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность. Европейская безопасность и германский вопрос	освободившихся стран в 1960–1970-х годах выбрал путь социалистической ориентации; почему выбор социалистического пути развития вызвал серьезные трудности для государств Азии и Африки;	Египте, на Кубе, во Вьетнаме»			
					– анализировать текст параграфа, исторических документов, отвечать на вопросы к ним; – составлять справочный материал по теме; – анализировать схемы, предложенные по теме; – делать краткие сообщения о противостоянии СССР и стран Запада в связи с конфликтами в Корее, Египте, на Кубе и во Вьетнаме				
14	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политик и «холодной войны» и её завершение	1	К/у	Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния сверхдержав и попытки нормализации советско-американских отношений. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Начало распада системы союзов. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны»	Знать: – понятия: сверхдержавы, двухполюсная модель мира, гонка вооружений, МБР, АПЛ, движение неприсоединения, политика разрядки, ОСВ-1, ПРО, ОСВ-2, СОИ, концепция нового политического мышления; – причины гонки вооружений между СССР и США; – чем был вызван кризис двухполюсной модели мира. Уметь: – охарактеризовать: основные шаги СССР и США по упрочению международной безопасности, ограничению ядерных вооружений, их результаты; политику нового политического мышления; – высказать мнение о значении берлинского вопроса для обеспечения европейской безопасности в 1950–1970-е гг.; – анализировать текст параграфа и исторические источники, отвечать на вопросы, делать выводы; – составить таблицу «Хроника разрядки международной напряженности»; – работать в группе	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, таблица, работа с документом	§ 15, вопр. 1–7, документ, с. 150–151, таблица. Тест по разделу		
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в. (4 часа)									
15–16	Становление социально ориентированной	2	К/у	Восстановление экономики Европы после Второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Формирование в Западной Европе социально	Знать: – понятия: социальное партнерство, германское «экономическое чудо», ВВП, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум, коррупция, закон Тафта-Хартли, дискриминация, средний класс, военно-промышленный комплекс, баррель, импичмент, «Красный май»;	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, таблица, работа с	§ 16–17, вопросы, документ, с. 172, таблица		

	рыночно й экономи ки в странах Западно й Европы и в США. Политич еские кризисы в индустр иальных странах			ориентированной рыночной экономики. Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Шведская модель социализма. Феномен еврокоммунизма. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против «общества потребления» и «новые левые» в Западной Европе. США на начальном этапе «холодной войны». Послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта-Хартли. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра (1952–1960). Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «великого	– какие общие проблемы проявлялись в ведущих странах Запада после Второй мировой войны, какими методами они их решали; – какие особенности проявились в послевоенном развитии США, какими методами в этой стране государство обеспечивало переход к социально ориентированной рыночной экономике; – что понимается под обществом потребления, как оно возникло и каковы его особенности; – причины политических кризисов в индустриальных странах в 1950–1970-х гг.; – в чем сущность маккартизма; – источники «экономического чуда» в ФРГ; – причины и последствия кризиса доверия к власти в США; – чем были вызваны массовые движения в странах Европы в конце 1960-х гг.; – какие политические силы расширили свое влияние в результате обострения	документом. Персоналии: Г. Трумэн, Д. Эйзенхауэр, Дж. Маккарти, Дж. Кеннеди, Р. Никсон			
	в 1950–1970-х годах			общества» Л. Джонсона. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Подъем движения за гражданское равноправие. Президентство Р. Никсона, Уотергейтский скандал и кризис доверия к власти в США. Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Администрация Б. Клинтона и особенности ее политики. Циклы политической жизни США	противоречий индустриального общества. Уметь: – анализировать документы и учебный материал, называть факты, свидетельствующие о проявлении кризиса в странах Западной Европы и США в конце 1960–1970-х гг.; – составлять справочный материал по теме; – составить таблицу «Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада»				
17	Эволюция политической мысли во второй половине XX в. Возникн	1	К/у	Падение эффективности институтов «государства благоденствия». Неоконсерватизм как идеология модернизации. Социально-экономическая политика неоконсерватизма в Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования	Знать: – понятия: радикализм, маргиналы, еврокоммунисты, неофашизм, неоконсерватизм, информационное общество, 11 сентября 2001 г., «Аль-Каида», интеграция, ВТО, ГАТТ, ОЕЭС, Европарламент, ЗЕС, ЕС, НАФТА; – причины падения влияния либеральных партий в Западной Европе; – какие идеи были свойственны консерваторам, чем они отличались от воззрений неоконсерваторов;	Вопросы по теме, тест. Индивидуальные сообщения, таблица. Персоналии: Г. Маркузе, Р. Рейган, М. Тэтчер,	§ 18–19, 21, вопросы, план. Индивидуальные сообщения. Тест, таблица, с. 208		

	<p>ование информации общества: страны Запада на рубеже XX–XXI вв. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке</p>			<p>экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Спад неоконсервативной волны в 1990-е гг. и социал-демократический рывок в Западной Европе. Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, Евратома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции</p>	<p>– в чем опасность правового радикализма, чьи интересы он отражал; – причины расширения экономических связей между странами Западной Европы и Северной Америки; – значение интеграционных процессов в современном мире; – особенности неоконсервативной модернизации экономики стран Запада; – основные черты информационного общества; – особенности политики ведущих партий развитых стран в условиях перехода к информационному обществу; – главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения; – основные направления европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы. Уметь: – охарактеризовать: основные взгляды социал-демократов в 1950–1970-е гг.; внутреннюю политику ведущих стран Запада на современном этапе, используя текст учебника, материалы текущей прессы и Интернета; – сравнить взгляды еврокоммунистов, новых левых и социал-демократов; – высказать свое мнение о наиболее важных проблемах, с которыми столкнулись общества стран Запада на нынешнем этапе их развития; – составлять политический портрет современного исторического деятеля по заданному плану; – анализировать исторические документы, материалы СМИ и ресурсы Интернет по заданной проблеме, делать выводы; – составить таблицу «Этапы интеграции в Западной Европе»; – работать в группе</p>	<p>Ф. Миттеран, Г. Коль, А. Меркель, Б. Клинтон, Дж. Буш-младший, Б. Обама</p>			
18	<p>Восточная Европа: долгий путь к демокра</p>	1	К/у	<p>Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ</p>	<p>Знать: – понятия: страны народной демократии, «доктрина Брежнева», диссидент, СРЮ, СНГ, «революция тюльпанов», «революция роз»; – причины кризисов в Восточной Европе; – с какими событиями связана реализация «доктрины Брежнева», в чём её суть;</p>	<p>Вопросы по теме, тест. Индивидуальные сообщения. Персоналии: Г. Димитров,</p>	<p>§ 20, 22 вопросы, план. Индивидуальные сообщения. Тест</p>		

	тии			<p>как институт диктата руководства СССР в отношении восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР в 1953 г., в Венгрии – в 1956 г., события в Чехословакии в 1968 г., кризис в Польше в начале 1980-х годах. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х годах. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии, Косово</p>	<p>– в чём трудности перехода восточноевропейских стран к демократии. Уметь: – охарактеризовать: пути развития восточноевропейских стран после Второй мировой войны; причины межнациональных конфликтов в Югославии; – определить общие и специфические черты развития стран Восточной Европы; – высказать своё мнение о роли США в ситуации на Балканах; – назвать соглашения, которые были заключены между странами СНГ; – анализировать учебный материал, источники информации, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе</p>	<p>И. Тито, А. Дубчек, В. Ярузельский, В. Гавел, Л. Валенса, З. Гамсахурдия, Э. Рахмонов, А. Лукашенко, Л. Кучма, В. Ющенко, М. Снегур, А. Акаев, И. Каримов, С. Ниязов, Г. Алиев</p>			
--	-----	--	--	--	--	---	--	--	--

Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (3 часа)

19	Япония после Второй мировой войны. Китай на пути модернизации и реформирования	1	К/у	<p>Политические, социально-экономические реформы в Японии после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия и кризис 1990-х гг. в Азии. Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР</p>	<p>Знать: – понятия: азиатские «тигры» – Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг; японское «экономическое чудо», система пожизненного найма, ЛДП, НИС, КНР, «демократическая диктатура народа», политика «большого скачка», милитаризация, «культурная революция», «красные кхмеры», ШОС; – почему страны Азии, Африки и Латинской Америки называют развивающимися; – государства, получившие название «новые индустриальные страны», особенности и итоги их развития; – отличия путей послевоенной модернизации наиболее развитых стран Запада и Азии; – цели, содержание и результаты реформ, проводимых в Китае после Второй мировой войны. Уметь: – охарактеризовать: социально-экономическое и политическое развитие Китая после Второй мировой войны, на современном этапе; основные направления внешней политики КНР; роль Китая в начале XXI века в Азии и в мире; – сделать вывод, какие экономические, политические и социальные предпосылки сделали</p>	<p>Вопросы по теме, тест. Индивидуальные сообщения. Персоналии: Мао Цзэдун, Пол Пот, Дэн Сяопин</p>	<p>§ 23, 24, вопросы, план. Индивидуальные сообщения, документ, с. 228. Тест</p>		
----	--	---	-----	--	--	---	--	--	--

				<p>преобразованиям в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР:</p> <p>«большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Американо-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тянаньмынь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений</p>	<p>возможным японское «экономическое чудо»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать анализ (привлекая материалы периодической печати и Интернета) современного этапа социально-экономического и политического развития Китая, тех проблем, с которыми сталкивается китайское общество и правительство; – составлять таблицу «Японское экономическое чудо»; – работать с документом, отвечать на вопросы к нему, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе 				
20	Индия во второй половине XX – начале XXI в. Исламский мир: единство и многообразие	1	К/у	<p>Завоевание Британской Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны.</p> <p>Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие Индии в развитии тяжелой промышленности. Внешняя политика Индии. Индия как основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы. Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: ИНК, Мусульманская лига, ДД, БДП, доминион, индо-пакистанская война, модернизация, протекционизм, многоукладная экономика, зеленая революция, принцип экономического национализма, исламский мир, ОАР, БААС, традиционалистский режим, фундаментализм, НДПА, «Аль Каида», «Хезболла», ОИК, ХАМАС, «Дорожная карта»; – причины подъема борьбы за независимость Индии после Второй мировой войны, к каким итогам она привела; – как развивался конфликт между Израилем и арабскими странами, какие существуют перспективы его урегулирования; – основные направления модернизации независимой Индии, в чем отличия этого процесса; факторы, способствующие развитию Индии в XXI в. (по материалам СМИ); – факторы, которые разъединяют и объединяют исламский мир; – причины конфликта вокруг Ирака (по материалам СМИ). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать особенности внешней политики 	<p>Вопросы по теме, тест.</p> <p>Индивидуальные сообщения.</p> <p>Персоналии: М. Ганди, Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, Г. Насер, М. Каддафи, С. Хусейн, Р. Хомейни, У. бен Ладен, Я. Арафат, М. Аббас</p>	<p>§ 25, 26, вопросы, план.</p> <p>Индивидуальные сообщения «Афганистан: прошлое и настоящее», документ, с. 228.</p> <p>Тест</p>		

				<p>Ближнего и Среднего Востока в 1950–1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, рост влияния исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Источники единства и разобщенности исламских стран</p>	<p>Индии, отношения Индии с СССР, Россией; антиколониальное движение в арабских странах; роль исламского экстремизма и терроризма в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять таблицу «Варианты путей послевоенного развития стран мусульманского мира»; – работать с документом, отвечать на вопросы к нему, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе 			
21	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	К/у	<p>Пути стран Африки к независимости. Британское и Французское содружества. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африке и ее крушение. Проблемы развития на африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ в мирном решении споров на африканском континенте. Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: ЮАР, ОАЕ, сепаратизм, УНИТА, МПЛА, военная хунта, апартеид, расовая дискриминация; – почему колониальные империи начали распадаться после Второй мировой войны; – какие проблемы возникли в развитии освободившихся стран Африки; – какие условия во время и после Второй мировой войны способствовали ускоренному индустриальному развитию большинства стран Латинской Америки; – какие факторы обусловили переход большинства стран Латинской Америки к демократии с середины 1980-х – начала 1990-х гг.; – сходства и различия путей модернизации Африки и Азии; – особенности модернизации в странах Латинской Америки в 1960–1980-е гг. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать: роль ООН в освобождении африканских стран от колониальной зависимости; политику левых правительств в Аргентине и Чили; революционные события на Кубе, внешнюю и 	<p>Вопросы по теме, тест. Индивидуальные сообщения. Персоналии: Н. Мандела, П. Лумумба, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет, Ф. Кастро, Че Гевара, У. Чавес</p>	<p>§ 27, 28, вопросы, план. Индивидуальные сообщения, документ, с. 266. Тест</p>	

			<p>Латинской Америки. Популистский режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг.</p>	<p>внутреннюю политику Ф. Кастро; интеграционные процессы в Латинской Америке, влияние на них США и ЕС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с текстом учебника, отвечать на вопросы к нему, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Наука и культура в XX–XXI веках (1 час)

22	<p>Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура</p>	1	<p>II</p>	<p>Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Теория относительности и релятивистская механика. Влияние марксизма на общественно-политическую мысль XX века. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Идеи об опосредованности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучение групповой и индивидуальной психологии, З. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологизация» 1980-х гг. Традиционные и новые</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение понятий: научно-технический прогресс, энергетика, первый спутник связи, клонирование, ЭВМ, структурализм, политтехнология, пиар, «желтая пресса», кубизм, коллаж, сюрреализм, футуризм, абстракционизм, абстрактный экспрессионизм, конструктивизм, дизайн, психологический реализм, интеллектуальный реализм, социалистический реализм, авангардизм, экзистенциализм, социальные антиутопии, массовая культура, поп-арт, постмодернизм, перформанс, инвайронмент, инсталляция, субкультура, бит, молодежные субкультуры; – причины ускорения темпов научно-технического прогресса; – каким образом Первая мировая война повлияла на философскую и общественную мысль Европы; – причины активизации исследования в области политологии, прикладной психологии; – каковы истоки возникновения массовой культуры XX в.; – причины подъема национальных, самобытных культур на фоне господства массовой культуры к концу XX в.; 	<p>Вопросы по теме, задания по карточкам. Персоналии: Ч. Линберг, В. Гейзберг, О. Ганн, В. Штрасман, Э. Ферми, Н. Бор, Ф. Жолио-Кюри, Т. Морган, Г. Мендель, Л. Бербанк, О. Шпенглер, А. Тойнби, Д. Гэлбрайт, Д. Белл, О. Тоффлер, П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, С. Дали, В.</p>	<p>§ 29–30, вопросы. Индивидуальные сообщения, презентация в PowerPoint</p>		
----	---	---	-----------	--	---	--	---	--	--

				<p>направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Сюрреализм и дадаизм. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты.</p> <p>Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппенинг, инвайронмент.</p> <p>Средства массовой информации. Основные этапы развития киноискусства, радиовещания, телевидения. Характерные черты массовой культуры, политические, идеологические, коммерческие аспекты.</p> <p>Проблемы «информационного колониализма», экспансии культуры массового потребления. Психологические и социальные аспекты роли средств массовой информации. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки</p>	<p>– основные направления развития науки и техники в межвоенный период, после Второй мировой войны;</p> <p>– новые теории развития общества, разработанные мыслителями данного периода, в чем их сущность;</p> <p>– черты, отличавшие модернистские течения в искусстве;</p> <p>– известных зарубежных и отечественных представителей модернизма в различных видах искусства;</p> <p>– наиболее распространенные формы современного искусства;</p> <p>– основные направления зарубежного киноискусства, ведущих кинорежиссеров, актеров.</p> <p>Уметь:</p> <p>– охарактеризовать основные экономические идеи первой половины XX в., какие из них применялись на практике;</p> <p>– работать с текстом учебника, отвечать на вопросы к нему, делать выводы;</p> <p>– составлять справочный материал по теме;</p> <p>– работать в группе</p>	<p>Кандинский, Д. Поллок, Ле Корбюзье, И. И. Леонидов, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, Б. Шоу, Т. Драйзер, И. Стоун, Д. Голсуорси, Э. Ремарк, Р. Роллан, А. Барбюс, П. Неруда, М. Пруст, Ф. Кафка, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Уэллс, О. Хаксли, Д. Оруэлл, У. Дисней, Ч. Чаплин</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (1 час)

23	Глобальные проблемы	1	П	Военная угроза человечеству. Предостережения ученых об опасности применения ядерного оружия. Опасность	<p>Знать:</p> <p>– понятия: сверхдержавы, ядерное оружие, химическое и бактериологическое оружие, международный терроризм, ОМП, террористы-</p>	Вопросы по теме, задания по карточкам. Презентации,	§ 31–32, вопросы. Индивидуальные		
----	---------------------	---	---	--	--	---	----------------------------------	--	--

<p>современности. Проблемы устойчивого развития человечества</p>			<p>международного терроризма. Войны и катастрофы как источник загрязнения окружающей среды. Промышленное загрязнение среды обитания человека, ограниченность природных ресурсов, угроза истощения биосферы из-за роста масштабов производственной деятельности. Переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии, природоохранные меры как путь решения проблем экологии. Связь экологии и развития, решение проблем отсталости бывших колониальных и зависимых стран. Концепция устойчиво-безопасного развития и трудности ее реализации. Противоречия информационной эры: коллизии интересов ТНК и национальных государств, борьба за лидерство в международных, наднациональных организациях в рамках «единых пространств». Трения, связанные с обострением проблем развития и модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. ООН, другие международные организации в обеспечении базовых прав человека. Проблема эффективности деятельности международных организаций. Опыт миротворческой деятельности. Концепции «мирового лидерства». Роль общественности в утверждении демократического миропорядка. Внешняя политика России в 1990-е гг. Роль российской дипломатии в обеспечении</p>	<p>смертники, техногенные катастрофы, СПИД, ТНК, ТНБ, МАГАТЭ, ЭКОСОС, ПРОН, ЮНКТАД, ЮНИДО, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, МВФ, ВТО, ОБСЕ, АСЕАН, АСТС, НАФТА, АС, ЕС, НАТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – какую опасность несет международный терроризм, в чем его причины; – почему возросло значение ТНК; – какую роль играет современная Россия на международной арене; – основные аспекты экологической проблемы; – способы решения глобальных проблем; – основные организации, осуществляющие взаимодействие народов и государств мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать: крупные военные конфликты конца XX – начала XXI в.; последствия глобализации экономики; политику США и других государств по борьбе с терроризмом; – работать с текстом учебника, отвечать на вопросы к нему, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе 	<p>документ, с. 315</p>	<p>сообщения, презентация в PowerPoint. Тест по разделу</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------	---	--	--

				международной стабильности, предотвращении вооруженных конфликтов в современном мире						
Итоговое обобщение (1 час)										
24	Мир в XX веке	1	Проверка и контроль знаний	Понятия курса	Этапная игра «Мир в XX веке»			Итоговое тестирование		

История России XX – начало XXI века (46 ч.)							
III. Россия на рубеже XIX – XX веков (7 ч.)							
27	Введение. Россия в начале XX века.	1		Вводный	карта «Россия в конце XIX в.»	§ 1-2, зад. стр.12, зад.1 стр.18	
28	Общественно-политическое развитие России в 1894 – 1904 гг.	1		Комб-й	Схема «Политические партии в конце XIX – начале XX века»	§ 3, заполнить таблицу, зад.1 стр.28	
29	Внешняя политика России в начале XX века.	1		Комб-й	карта «Русско-японская война », презентация	§ 4, характеристика войны по памятке	
30	Первая российская революция.	1		Комб-й	карта «Революция 1905-1907гг.»	§ 5, дать характеристику новым партиям	
31	Политическая жизнь России в 1907 – 1914 гг. Реформы П.А.Столыпина.	1		Комб-й	Иллюстрации, документы	§ 6-7, зад.1 стр.50	
32	Серебряный век русской культуры.	1		Комб-й	Иллюстрации, презентация	§ 8, сообщения	
33	Россия в Первой мировой войне.	1		Комб-й	карта «Россия в Первой мировой войне»	§ 9, зад.2 стр. 72	
IV. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг. (5 ч.)							
34	Свержение монархии и кризис власти. Февральская революция.	1		Комб-й	карта «Россия в1917г.»	§ 10-11, характеристика события по памятке	

35	Октябрьская революция. Становление Советской власти.	1		Комб-й	карта «Октябрьская революция 1917 г.», иллюстрации	§ 12-13, зад.3, 4 стр.103	§ 10-11
36-37	Гражданская война.	2		Комб-й	«Гражданская война и интервенция в России» карта	§ 14-17, зад.1 стр.125	
38	Обобщение по теме «Россия в 1900 – 1920-х гг.».	1		тестирование	Карты, тесты	Тестирование по КИМам ГИА	§ 1-17, даты, понятия и термины

V. СССР на путях строительства нового общества (7 ч.)

39	Новая экономическая политика.	1		Комб-й	Схема «НЭП и военный коммунизм»	§ 18, вопросы после §	
40	Образование СССР, его внешняя политика.	1		Комб-й	карта «Образование СССР»	§ 19-20, работа с источником, тетрадь	
41	Политическая система СССР в 20 – 30-е гг.	1		Комб-й	таблица	§ 21, 25, зад.1. стр.158	
42	Экономическая политика СССР в 20 – 30-е гг.	1		Комб-й	Схема, документы	§ 23-24, печатная тетрадь.	
43	Духовная жизнь: достижения и потери.	1		Комб-й	Иллюстрации	§ 22,26, сообщения	
44	Внешняя политика СССР в 30-е годы.	1		Комб-й	Карта, документы	§ 25,27, работа в тетради на печатной основе	
45	Обобщение по теме «СССР в 20 – 30-е гг.».	1		тестирование		Тестирование по КИМам ГИА	§ 18-27, даты, понятия и термины

VI. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (5 ч.)

46	Начало Великой Отечественной войны.	1		Комб-й	карта «Вторая мировая война»	§ 28-29, работа в тетради	
47	Предпосылки коренного перелома.	1		Комб-й	То же	§ 30-31, работа с документом	
48	Коренной перелом в ходе войны.	1		Комб-й	То же	§ 32-33, сообщения	
49	Заключительный этап войны.	1		Комб-й	То же	§ 34, работа в тетради.	

50	Обобщение по теме «СССР в 30 – 40 - е годы».	1		Комб-й	тесты	Тестирование по КИМам ГИА	§ 28-34, даты, понятия и термины
VII. СССР в 1945 – 1964 гг. (7 ч.)							
51-52	Внутренняя политика СССР в послевоенный период.	2		Комб-й	карта «Восстановление народного хозяйства»	§ 35-37	
53	Начало «холодной войны». Внешняя политика.	1		Комб-й	политическая карта	§ 38, работа с документом	
54-55	Внутренняя политика СССР в 1954-х –1964-х годах.	2		Комб-й	фотографии, хрестоматия, репродукции	§ 39-41, зад. 1 стр .282	
56	Политика мирного сосуществования.	1		Комб-й	политическая карта мира	§ 42, зад 1 стр. 292	
57	Обобщение по теме «СССР в 1945 – 1964-х годах».	1		тестирование	тесты	§ 28-42, тестирование по КИМам ГИА	§ 28-42, даты, понятия и термины
VIII. СССР в 1965 – 1991 гг. (7 ч.)							
58	Внутренняя политика СССР в 1960 –начале 80-х годов.	1		Комб-й	фотографии, таблица «Политический режим»	§ 43-44, зад. 2 стр.298, зад.1 стр.304	
59	Общественная жизнь в середине 60-х –середине 80-х гг.	1		Комб-й	документы	§ 45, тетрадь	
60	Политика разрядки: надежды и результаты.	1		Комб-й	политическая карта мира, схема «Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.»	§ 46, зад.1 стр. 315	
61	Реформа экономики и её итоги.	1		Комб-й	копии документов, схема	§ 48, работа с документом	
62	Перестройка политической системы. Политика «гласности».	1		Комб-й	таблица «Экономические реформы» хрестоматия	§ 47, 49, работа в тетради	
63	Диалектика нового мышления.	1		Комб-й	политическая карта мира	§ 50, работа с документом	
64	Обобщение по теме «СССР с середины 1960-х по 1991 г.»	1		тестирование	тесты	Тестирование по КИМам ГИА	§ 43-50, даты,

								понятия и термины
IX. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. (5 ч.)								
65	Российская экономика на пути к рынку.	1		Комб-й	копии документов, фотографии	§ 51, работа в тетради		
66	Политическая система современной России.	1		Комб-й	копии документов, Конституция	§ 52, работа с документом		
67	Духовная жизнь России.	1		Комб-й	репродукции	§ 53, сообщения		
68	Россия в начале нового тысячелетия.	1		Комб-й	карта РФ, копии документов	§ 54-56		
69	Обобщение по теме «Россия начале XXI в.».	1		Комб-й	тесты	Тестирование по КИМаМ ГИА	§51-56, даты, понятия и термины	
Итоговое повторение (1 ч.)								
70	Итоговое обобщение по курсу «История России XX – начале XXI вв.».	1		тестирование				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ИСТОРИЯ РОССИИ									
Введение (1 час)									
1	Российская империя в первые десятилетия	1	П	Социально-экономическая, демографическая и политическая характеристика Российской империи в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика	Знать: – понятия: самодержавие, модернизация, протекционизм, монополия, картель, синдикат, инвестиция, земства, «зубатовщина», русско-японская война, сфера влияния, концессия,	Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по	Повторить § 1–6, понятия. Персоналии:		

	<p>тия XX в. (в 1900– 1916 годах)</p>			<p>царского самодержавия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне</p>	<p>«Кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, октябристы, кадеты, эсеры, РСДРП, традиционалисты, черносотенцы, Государственная Дума, аграрная реформа П. А. Столыпина, отруб, хутор, артель, кооперация, мировая война, Восточный фронт, Брусиловский прорыв; – причины назревания революционной ситуации в России в 1917 г.; – геополитические интересы России во внешней политике в начале XX в.; – основные направления внешней политики России в первые десятилетия XX в., события и итоги. Уметь: – дать характеристику социально-экономического состояния в России в начале XX в.; – анализировать: роль России в Первой мировой войне; последствия внутренней и внешней политики царского самодержавия первых десятилетий XX в.</p>	<p>карточкам, тестирование, историческое лото</p>	<p>Николай II, С. Ю. Витте, В. К. Плеве, П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич, В. М. Чернов, В. И. Ленин (Ульянов), П. А. Столыпин, А. А. Брусилов</p>		
<p>Россия в годы революции и Гражданской войны (5 часов)</p>									

2	Кризис власти: 1916 – февраль 1917 года	1	К/у	<p>Низкий уровень готовности России к войне. Плохое снабжение войск. Падение производства по наиболее значительным хозяйственным показателям. Обострение продовольственной проблемы. Падение уровня жизни населения.</p> <p>Патриотический подъем в начале войны. Смена его апатией, а затем, по мере затягивания Первой мировой войны, – недовольством. Помощь фронту российских предпринимателей. Формирование Военно-промышленных комитетов и Особых совещаний. Общественно-политический кризис в стране. Министерская чехарда. Убийство Г. Е. Распутина.</p> <p>Рост недовольства в армии. Пацифизм. Антивоенная позиция большевиков: лозунг поражения своего правительства в войне, ее превращения в войну гражданскую. Начало февральской революции 1917 г. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Отречение от престола Николая II</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: пацифизм, министерская чехарда, распутинщина, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство, буржуазная революция, амнистия, двоевластие, Учредительное собрание, военная диктатура; – объективные и субъективные причины революционных событий России в феврале 1917 г.; – суть двоевластия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать политические кризисы в апреле, июле и августе, их влияние на политическую ситуацию в стране; – дать оценку корниловского мятежа, назвать его причины и итоги; – работать с документами, анализировать, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе 	<p>Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения по персоналиям: Г. Е. Распутин, А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов. Составление плана и опорного конспекта</p>	<p>§ 7, 9, документ, с. 68, 83–85, опорный конспект. Индивидуальные сообщения. Тест</p>		
3	События октября	1	К/у	<p>Попытки Временного правительства овладеть</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: вооруженное восстание, 	<p>Беседа по вопросам, работа с</p>	<p>§ 10, вопр. 1–4,</p>		

	1917 г. и их последствия			<p>политической инициативой. Превращение партии большевиков в массовую. Решение большевиков о взятии власти путем вооруженного восстания. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление власти советов на местах. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов: расстановка сил, основные решения. Первые декреты советской власти. Создание нового аппарата власти и управления. Национализация частных банков и части крупных заводов. Декларация прав народов России. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Созыв и роспуск Учредительного собрания</p>	<p>II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, Декрет о власти, Декрет о мире, Декрет о земле, Совет Народных Комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК), самоопределение, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), национализация, оппозиция;</p> <p>– почему осенью 1917 г. наблюдался быстрый рост влияния партии большевиков;</p> <p>– почему роспуск Учредительного собрания ознаменовал новый этап в политике партии большевиков;</p> <p>– причины прихода к власти большевиков.</p> <p>Уметь:</p> <p>– дать оценку событиям 24–26 октября 1917 г., почему приход к власти большевиков не вызывал сопротивления со стороны других политических сил и общества;</p> <p>– работать с документами, анализировать, делать выводы;</p> <p>– составлять справочный материал по теме;</p> <p>– работать в группе</p>	<p>заданием по карточкам, составление плана и опорного конспекта. Индивидуальные сообщения по персоналиям: Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, Ф. Э. Дзержинский</p>	<p>документ, с. 91–93. Индивидуальные сообщения</p>		
4–6	Брестский мир и его итоги. Гражданская война в России в 1918–1920 годах	3	К/у	<p>Переговоры России и Германии о мире. Разногласия в партии большевиков вокруг заключения мира с Германией и ее союзниками. Позиция левых эсеров. Условия Брестского мира и его разрушительные последствия. Политика партии большевиков весной и летом 1918 г. Белое движение: состав, цели, лидеры. Взаимоотношения белого движения и Антанты. Интервенция. Причины поражения Белого движения. Влияние Гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков. Политика «военного коммунизма»: сущность, основные направления, роль в исходе Гражданской войны. «Белый террор», «Красный</p>	<p>Знать:</p> <p>– понятия: аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор, Гражданская война, интервенция, Белое движение, «красный террор», «белый террор», политика «военного коммунизма», продотряд, комбеды, ВСНХ, продразверстка, институт комиссаров, «буржуазные специалисты», Коминтерн;</p> <p>– причины поражения Белого движения в Гражданской войне;</p> <p>– сущность политики «военного коммунизма».</p> <p>Уметь:</p> <p>– назвать: условия мира, которые выдвигала Советская Россия, и объяснить, почему они не были приняты; последствия принятия Советской Россией германских условий мира; меры партии большевиков для сохранения своей власти весной – летом 1918 г.; центры Белого движения, его лидеры;</p> <p>– охарактеризовать: переговоры в Брест-Литовске, точки зрения в партии большевиков на проблемы войны и мира; программные документы и политику Белого движения; политику «военного</p>	<p>Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам, работа с историческим документом. Индивидуальные сообщения по персоналиям: В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, А. В. Колчак, А. М. Каледин, К. Е. Ворошилов, С. М. Буденный, М.</p>	<p>§ 11–13, вопросы по теме, документ, с. 98–100, 104–105, 113–115, таблица «Периодизация Гражданской войны в России в 1918–1920 гг.». Тест по разделу</p>		

				террор». Политика привлечения бывших царских офицеров на службу в Красную Армию. Полководцы Красной Армии. Успехи Красной Армии в гражданской войне. Война Советской России с Польшей	коммунизма»; итоги и значение советско-польской войны; – проанализировать, какое значение имело создание Коминтерна; – работать с документами, картой, анализировать, делать выводы; – составлять таблицу «Периодизация Гражданской войны в России в 1918–1920 гг.» и собирать справочный материал по теме; – работать в группе	В. Фрунзе, В. И. Чапаев, М. Н. Тухачевский. Составление плана и опорного конспекта			
СССР в 1920–1930-е гг. (8 часов)									
7	Новая экономическая политика : цели и принципы	1	К/у	Экономическое положение России в 1920–1921 гг. План ГОЭЛРО. Крестьянские восстания. Забастовки рабочих. Кронштадтский мятеж. Причины пересмотра политики большевиков. Переход к нэпу. Основные направления нэпа. Замена продрозверстки продналогом. Свобода предпринимательской деятельности. Переход государственных предприятий на хозрасчет. Свободный наём рабочей силы. Привлечение иностранного капитала. Расширение торговой сети и сферы услуг. Укрепление монополии большевиков на политическую власть	Знать: – понятия: план ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия (Госплан), новая экономическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит; – почему политика военного коммунизма стала вызывать сопротивление народа (антоновщина, Кронштадтский мятеж). Уметь: – охарактеризовать: экономическое положение Советской России после окончания гражданской войны; содержание и методы проведения новой экономической политики; – сравнить политику «военного коммунизма» и нэпа, сделать выводы о принципиальных различиях, выделить общее; – работать с документами, анализировать, делать выводы; – составлять сравнительную таблицу и справочный материал по теме; – работать в группе	Вопросы по теме, групповая работа по карточкам. Индивидуальные сообщения по персоналиям: А. С. Антонов, С. М. Петриченко, патриарх Тихон, Н. С. Гумилев. Составление плана и опорного конспекта	§ 14, вопр. 1–4, таблица, документ, с. 121–122		
8	Создание СССР	1	К/у	Образование Закавказской Федерации. Предпосылки объединения советских республик. Дискуссия в партии большевиков о принципах государственного строительства на территории бывшей Российской империи. Образование СССР: принципы объединения, всесоюзные органы	Знать: – понятия: Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов, элита, перманентная революция, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) – ВКП(б), элита; – процесс объединения советских республик в единое федеративное государство СССР; – предпосылки объединения советских республик. Уметь: – охарактеризовать сущность и особенности	Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам и карте. Индивидуальные сообщения по	§ 15, вопр. 1–4, документ, с. 127–128		

				<p>власти и управления, определение границ союзных республик.</p> <p>Борьба за власть в партии большевиков в период болезни В. И. Ленина. Обострение борьбы после его смерти. Вопрос о целесообразности продолжения политики нэпа. Теория перманентной революции</p> <p>Л. Д. Троцкого</p>	<p>национальной политики страны;</p> <p>– работать с документами, анализировать, делать выводы;</p> <p>– составлять сравнительную таблицу и справочный материал по теме;</p> <p>– работать в группе</p>	<p>персоналиям: И. В. Сталин.</p> <p>Составление плана и опорного конспекта</p>			
9	Советская внешняя политика 1920-х годов. Коминтерн	1	К/у	<p>Развитие сотрудничества СССР со странами Азии. Партнерские отношения с Германией. Дипломатическое признание СССР странами Запада. Формирование торгово-экономических отношений с крупнейшими странами Западной Европы. Причины неустойчивости взаимоотношений СССР со странами Запада. Эволюция взглядов партии большевиков и Коминтерна на возможность нормализации отношений СССР со странами Запада («накопление сил в период временной стабилизации капитализма», «мирное сожительство» с буржуазными государствами). Деятельность Коминтерна по поддержке компартий</p>	<p>Знать:</p> <p>– понятия: Генуэзская конференция, Гаагская конференция, Раппальский советско-германский договор, Коммунистический Интернационал (Коминтерн);</p> <p>– какие принципы определили характер советской внешней политики в первые послевоенные годы;</p> <p>– как складывались отношения сотрудничества Советской России со странами Азии;</p> <p>– каковы причины сближения Советского Союза и Германии;</p> <p>– в чем трудности сближения со странами Антанты;</p> <p>– этапы в истории внешней политики РСФСР и СССР с капиталистическими странами. Уметь:</p> <p>– определить, какое место занимала во внешней политике деятельность по созданию и укреплению Коммунистического Интернационала;</p> <p>– работать с документами, анализировать, делать выводы;</p> <p>– составлять сравнительную таблицу и справочный материал по теме;</p> <p>– работать в группе</p>	<p>Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения по персоналиям: Г. В. Чичерин, В. В. Воровский, М. М. Литвинов.</p> <p>Составление плана и опорного конспекта</p>	§ 16, вопр. 1–4, документ, с. 133–135		
10–11	Возвышение И. В. Сталина. СССР в 1930-е годы. Коллективизация	2	К/у	<p>Влияние И. В. Сталина в партийном аппарате. И. В. Сталин и старые большевики. Идея о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. И. В. Сталин об ограничении поддержки зарубежных коммунистов. Сталинизм и</p>	<p>Знать:</p> <p>– понятия: кулак, нэпман, индустриализация, коллективизация, раскулачивание, двадцатипятидесятники, колхозы, МТС, идея «смены вех», репрессии, «кулацкая оппозиция», «правый уклон», пятилетний план, «великий перелом», ГУЛАГ, ударники и стахановцы, культурная революция;</p> <p>– причины укрепления позиций и влияния</p>	<p>Таблица, беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения по</p>	§ 17–18 вопросы по теме, опорный конспект, документ, с. 148–149		

	визация и индустриализация			<p>русская эмиграция. Идея «смены вех». Влияние нэпа на развитие СССР: достижения и обострение противоречий. Лозунг «Обогащайтесь!». Разгром «кулацкой оппозиции». Программы индустриализации коллективизации. Репрессии. Политика ликвидации кулачества. «Великий перелом». Осуществление коллективизации. Создание колхозов. Принудительное вовлечение крестьян в колхозы, его последствия. Раскулачивание. Крестьянские волнения, их подавление. Массовый голод. Репрессивные меры властей по отношению к крестьянству. Меры по материально-техническому обеспечению сельскохозяйственного производства. Политика создания стимулов материальной заинтересованности колхозников, ее результаты. Индустриализация в годы первых пятилеток, ее источники. Новые отрасли промышленности. Крупнейшие стройки. Меры по повышению уровня образованности населения как условие выполнения экономических программ. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Трудовой энтузиазм народа. Движения ударников и стахановцев</p>	<p>И. В. Сталина и его сторонников в ВКП(б); – как реагировала на перемены в СССР русская эмиграция; – почему Сталин выступил за отход от нэпа, переход к индустриализации и коллективизации.</p> <p>Уметь:</p> <p>– охарактеризовать: сталинскую идею победы социализма в одной стране, другие существовавшие позиции по данному вопросу; этапы борьбы за власть после смерти Ленина; сущность, методы, основные события и итоги индустриализации и сплошной коллективизации, итоги и последствия; – назвать: основные источники индустриализации, промышленные объекты и стройки первых пятилеток; итоги социально-экономического развития страны в 1930-е гг; – дать сравнительную характеристику: столыпинской аграрной реформы начала века и советской коллективизации по предложенным параметрам (цели, методы, результаты); модернизации России в начале XX в. и в 30-е гг.; – работать с документами, анализировать, делать выводы; – составлять сравнительную таблицу и справочный материал по теме; – работать в группе</p>	<p>персоналиям: В. М. Молотов, С. М. Киров, Л. М. Каганович, А. И. Микоян, А. И. Рыков, М. П. Томский, Н. И. Бухарин, А. Г. Стаханов. Составление плана и опорного конспекта</p>			
12	Политическая система в 1930-е годы	1	К/у	<p>Выдвижение И. В. Сталиным тезиса о неизбежности обострения классовой борьбы в стране по мере развития процесса строительства социализма. Чистка государственного аппарата. Убийство С. М. Кирова. Кампания политического</p>	<p>Знать:</p> <p>– понятия: чистка государственного аппарата, командно-административная система, «враг народа», культ личности, конституция 1936 г.; – причины утверждения тоталитарного режима в нашей стране; – почему власти расправились со многими из тех, кто составлял ближайшее окружение</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам. Сообщения по персоналиям:</p>	§ 19, вопр. 1–4, документ, с. 156–157		

				<p>террора. Репрессии против руководящих кадров партии большевиков, государства, армии, карающих органов. Конституция СССР 1936 г., ее основные положения. Руководящее положение Коммунистической партии в обществе. Демократический централизм как уставный принцип построения Коммунистической партии. Создание командно-административной системы. Насажение в обществе культа личности И. В. Сталина. Система государственного контроля над общественной жизнью. Общественные организации и их функции (пионерская, комсомольская организации, ДОСААФ, профсоюзы). Духовный климат советского общества 1930-х гг.</p>	<p>В. И. Ленина, а также с делегатами XVII съезда партии. Уметь: – охарактеризовать: политическую систему, которая сложилась в 30-е годы в СССР; духовный климат советского общества в 1930-е гг.; – работать с документами, анализировать, делать выводы; – составлять сравнительную таблицу и справочный материал по теме; – работать в группе</p>	<p>С. М. Киров, Н. И. Ежов. Составление плана и опорного конспекта</p>			
13	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны	1	К/у	<p>Внешняя политика СССР и возникновение очага военной опасности в Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. VII Конгресс Коминтерна о задачах борьбы с фашизмом. Военный мятеж в Испании. Помощь СССР испанским республиканцам. Заключение Антикоминтерновского пакта. Разгром японских войск в районе озера Хасан. Поддержка СССР Китая в борьбе против японской агрессии. Борьба СССР против политики умиротворения стран-агрессоров. Мюнхенский сговор</p>	<p>Знать: – понятия: система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения агрессора, Мюнхенский сговор, Лига Наций; – причины возникновения очага агрессии в Азии, почему страны Запада не препятствовали японской агрессии в Китае; – в чем суть политики коллективной безопасности, почему СССР был заинтересован в её утверждении; – в чем заключалась суть мюнхенских соглашений, политики умиротворения агрессора; – почему страны Запада предпочли сотрудничеству с Советским Союзом заключение договора с Германией; – как менялась тактическая линия Коминтерна в 30-е гг. Уметь: – охарактеризовать основные направления советской внешней политики в 30-е гг.; – работать с документами, анализировать, делать</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам. Сообщения по персоналиям: А. Гитлер, Ф. Франко. Составление плана и опорного конспекта</p>	§ 20, вопр. 1–5, опорный конспект, понятия		

				и его последствия	выводы ; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе				
14	Культура и искусство СССР в 1930-е годы	1	К/у	Творческий поиск интеллигенции 1920-х гг. Поддержка частью интеллигенции революционных изменений и неприятие другой ее частью большевистской власти. Литература и искусство 1920-х годов. Метод социалистического реализма. Усиление партийного и государственного контроля над литературой и искусством. Ужесточение цензуры. Создание творческих союзов. Искусство кино	Знать: – понятия: пролетарская культура, социалистический реализм, сатира, киноискусство, цензура; – почему ВКП(б) в 1930-е гг. установила жесткий контроль над духовной жизнью общества; – в чем уникальность культуры этого времени; – почему правящая в СССР партия уделяла особое внимание развитию киноискусства. Уметь: – охарактеризовать основные направления развития культуры и искусства, их представителей и произведения (работы), достижения и недостатки; – работать с текстами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – составлять презентацию по теме; – работать в группе	Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения по персоналиям: В. В. Маяковский, В. П. Катаев, М. А. Шолохов, А. С. Серафимович, И. А. Бунин, А. Грин, Б. Л. Пастернак, А. А. Ахматова, М. А. Булгаков, К. С. Станиславский, Е. Б. Вахтангов, П. П. Кончаловский, В. И. Мухина, М. В. Нестеров, А. В. Луначарский, А. М. Роом, Г. В.	§ 21, вопр. 1–4. Подготовить презентацию в PowerPoint. Тест		

						Александров, С. М. Эйзен- штейн			
Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (8 часов)									
15– 16	Советско-германские отношения. Подготовка Советского Союза и Германии к войне	2	К/у	<p>Международная изоляция СССР после заключения соглашений в Мюнхене между крупнейшими европейскими державами. Германские захваты в Европе. «Стальной пакт» и его влияние на обстановку в Европе. Пакт о ненападении между Советским Союзом и Германией. Секретный протокол о разграничении сфер влияния СССР и Германии в Восточной Европе. Причины советско-германского сближения и его последствия.</p> <p>Военный конфликт между СССР и Японией в районе реки Халхин-Гол. Нормализация отношений между Советским Союзом и Японией.</p> <p>Начало Второй мировой войны. Ввод советских войск в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией. Советско-финская война. Условия мирного договора между СССР и Финляндией. Провозглашение Литвы, Латвии и Эстонии советскими республиками и включение их в состав СССР. Передача СССР Бессарабии (Молдавии). СССР и Германия: дипломатические маневры. «Барбаросса» – план молниеносной войны Германии с СССР. Подготовка СССР к войне с Германией. Договор с Японией о нейтралитете</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: Вторая мировая война, Великая Отечественная война 1941–1945 гг., пакт о ненападении, Халхин-Гол, советско-финская война, план «Барбаросса», молниеносная война; – причины нового сближения страны Советов и Германии; – почему переговоры между СССР, Англией и Францией о заключении пакта взаимопомощи весной – летом 1939 г. завершились неудачей; – какие изменения (положительные и отрицательные) произошли в Красной Армии накануне войны. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать: внешнеполитическое положение СССР накануне войны; советско-германские отношения в 1939–1940 гг., основные события советско-финляндской войны, итоги и последствия; основные события в Монголии на Халхин-Голе в 1939 г.; подготовку СССР к войне со странами Антикоминтерновского пакта, обстоятельства, которые привели к тому, что нападение Германии на Советский Союз оказалось неожиданным; план «Барбаросса», расчеты фашистской Германии при подготовке к агрессии против СССР; боеспособность Красной Армии, её готовность к войне с Германией; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать по карте; – составлять план по теме; – работать в группе 	<p>Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения по персоналиям: В. М. Молотов, И. Риббентроп, А. Гитлер, С. К. Тимошенко, Г. К. Жуков. Составление таблицы и опорного конспекта</p>	§ 22–23, вопросы по теме, опорный конспект, документ, с. 177–178		
17– 19	1941 г. в мировой	3	К/у	<p>Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: Ставка Верховного Главнокомандования 	Беседа по вопросам,	§ 24–25, вопросы по		

	и отечественной истории. Коренной перелом в Великой Отечественной войне		Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Патриотический подъем в стране. Единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой, ее значение. Герои Московской битвы. Провал германского плана молниеносной войны. Начало военной помощи СССР от союзников. Ленд-лиз. Положение на фронте весной 1942 г. Наступление германской армии на юге летом 1942 г. Сталинградская битва. Массовый героизм советских воинов – важнейший фактор победы под Сталинградом. Победа под Сталинградом, ее причины и значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Бесчинства фашистов на оккупированных территориях СССР. Партизанское движение: причины, масштабы, значение для хода Великой Отечественной войны. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Отечественная культура периода 1941–1945 гг. Изменение отношения властей к Русской Православной Церкви	(СВГК), Государственный Комитет Обороны (ГКО), «Дорога жизни», операция «Тайфун», битва под Москвой, блокада Ленинграда, коренной перелом, ленд-лиз, операция «Уран», партизанское движение, центральный штаб партизанского движения, Сталинградская битва; – каковы причины нежелания Сталина вовремя отреагировать на тревожные сигналы относительно надвигающейся военной угрозы и последствия подобной позиции; – причины неудач Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны; – что помешало Германии и её союзникам сокрушить СССР. Уметь: – охарактеризовать: первые два этапа Великой Отечественной войны, основные события, итоги и значение; меры по организации тыла, в чем состоял трудовой подвиг советского народа; мероприятия по формированию антифашистской коалиции; – проанализировать: силы и планы сторон накануне войны; значение для хода Второй мировой войны битвы под Москвой, за Сталинград; роль тыла, партизанского движения, деятелей культуры в приближении победы над фашизмом; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – составлять справочный материал по теме и таблицу «Основные битвы Великой Отечественной войны»; – работать по карте; – составлять план по теме; – работать в группе	групповая работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения, Гражданский форум, презентации в PowerPoint, составление таблицы и опорного конспекта	теме, подготовка к гражданскому форуму «Цена Победы» – по группам: «В тылу врага», «На линии фронта», «В советском тылу», «Бойцы невидимого фронта», «Деятели культуры фронту». Презентации в PowerPoint			
20–21	СССР и его союзники в решающих	2	К/у	Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Декларация 26 государств. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция, ее	Знать: – понятия: битва на Орловско-Курской дуге, Декларация 26 государств, второй фронт, операция «Багратион», Висло-Одерская операция, Тегеранская конференция, Крымская (Ялтинская) конференция, Контрольный совет союзников,	Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам.	§ 26–27, вопросы по теме, составление таблицы, опорный		

	битвах Второй мировой войны			итоги и значение для совместных действий союзников. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Освобождение Советской земли. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Висло-Одерская операция Красной Армии. Крымская конференция союзников. Штурм Берлина. Знамя Победы. Капитуляция Германии. День Победы. Разгром милитаристской Японии	«Декларация об освобожденной Европе», акт капитуляции, Знамя Победы, День Победы; – причины успехов Красной Армии в 1943–1944 гг.; – основные сражения Второй мировой и Великой Отечественной войны в 1943–1944 годах, итоги. Уметь: – охарактеризовать: историческое значение битвы на Орловско-Курской дуге, форсирования Днепра, операции «Багратион»; события, связанные с открытием второго фронта; итоги Тегеранской и Ялтинской конференций; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – собирать справочный материал по теме и составлять таблицу «Основные битвы Великой Отечественной войны»; – работать по карте; – составлять план по теме; – работать в группе	Индивидуальные сообщения. Таблица «Основные события Второй мировой войны». Тест. Персоналии: А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев, Р. Я. Малиновский, Н. Ф. Ватугин, И. Е. Петров, И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль. Составление плана и опорного конспекта	конспект		
22	Великая Отечественная война: итоги и уроки	1	К/у	Масштаб Второй мировой войны. Людские потери стран-участниц Второй мировой войны. Потери СССР. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Причины победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Укрепление авторитета СССР и его влияния на ход мирового развития. Потсдамская конференция союзников – согласованные решения и противоречия. Упрочение	Знать: – понятия: Берлинская (Потсдамская) конференция, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН); – почему война 1941–1945 гг. получила название Великой Отечественной; – по какой причине отношения СССР с западными союзниками к концу войны оказались омрачены разногласиями; – причины победы СССР в Великой Отечественной войне. Уметь: – охарактеризовать: обстановку, которая сложилась	Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения. Тест по разделу	§ 28, вопр. 1–4, опорный конспект, таблица. Индивидуальные сообщения, презентация «Итоги Второй мировой войны»		

				правовых начал в жизни народов. Международные трибуналы в Нюрнберге и Токио. Уроки Второй мировой войны. Создание Организации Объединенных Наций (ООН)	к 1944–1945 гг.; итоги Второй мировой войны; – проанализировать и сделать выводы об итогах и цене победы; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать по карте; – составлять план по теме; – работать в группе				
От сталинизма к «оттепели»: СССР в 1945–1964 гг. (5 часов)									
23	Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов	1	К/у	Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны, новые цели его внешней политики. Перемены в советско-американских отношениях. СССР и «план Маршалла». Особенности его курса в отношении стран Восточной Европы в период существования Информационного бюро. Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И. В. Сталина в Восточной Европе. Характеристика особенностей «холодной войны» – в Азии. Участие Советского Союза в гражданской войне в Китае, в конфликте 1950–1953 годов в Корее	Знать: – понятия: сверхдержава, доктрина, Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ), Организация Североатлантического договора (НАТО), «план Маршалла»; – какие события привели к обострению отношений СССР с бывшими союзниками в войне, почему в 1945–1947 гг. между ними начали углубляться разногласия; – причины, приведшие к «холодной войне», её проявления и основные события. Уметь: – охарактеризовать изменения, произошедшие в мире после Второй мировой войны; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать по карте; – составлять план по теме; – работать в группе	Групповая работа с текстом параграфа и документами, заданиями по карточкам, составление плана «СССР и Берлинский кризис». Индивидуальные сообщения «События холодной войны». Составление плана и опорного конспекта	§ 29, вопр. 1–5, документ, с. 234–235, опорный конспект		
24	Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР в последние годы	1	К/у	Дискуссии о путях развития страны в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства, трудовой подвиг народов СССР. Мобилизационные методы восстановления, аграрная политика, проводившаяся по инициативе И. В. Сталина и его окружения. Источники высоких темпов развития	Знать: – понятия: «Дело врачей», Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС), «Ленинградское дело», репарации, репатриирование, Совет министров СССР; – причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития; – причины бедственного положения в сельском хозяйстве после войны. Уметь: – охарактеризовать: состояние экономики СССР после войны; методы, использованные	Беседа по вопросам, составление плана и опорного конспекта. Персоналии: А. А. Жданов, С. А. Лебедев, Г. М. Маленков,	§ 30, вопр. 1–5, документ, с. 242–243		

	жизни И. В. Сталина			экономики в послевоенные годы. Особенности политики репрессий. Судьба репрессированных народов. Политика правящей партии в области культуры и искусства. Кампания борьбы с космополитами	в СССР для послевоенного восстановления экономики; – проанализировать: в чем состояли внутренние проблемы развития советского общества в первые послевоенные годы, как на них реагировала правящая элита; какой была новая идеология И. В. Сталина и его окружения; причины новых репрессий в 1948–1953 гг.; влияние «холодной войны» на внутреннее развитие СССР; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме; – работать в группе	Н. И. Вавилов			
25	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	К/у	Преемники Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Л. П. Берия и Г. М. Маленкова и начало осуществления реформ. Освоение целинных земель. Борьба за власть в руководстве КПСС и Советского государства. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС в 1956 г., значение этого шага для последующего развития общества	Знать: – понятия: МВД, XX съезд КПСС, освоение целинных земель, реабилитация; – причины проведения реформ в СССР после смерти И. В. Сталина. Уметь: – охарактеризовать: основные направления реформ, предпринятых по инициативе Л. П. Берия, Г. М. Маленкова, Н. С. Хрущева; развитие советской экономики в 1953–1964 гг.; – сравнить предложения Маленкова и Хрущева в области экономического развития; – проанализировать, каково значение предпринятых реформ (в том числе освоение целины); в чем состояло историческое значение решений XX съезда КПСС; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – составлять план по теме; – работать в группе	Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения по персоналиям: Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев	§ 31, вопр. 1–5, документ, с. 248–251, опорный конспект		
26	СССР: политика мирного сосуществования и конфликт	1	К/у	Новые черты советской внешней политики 1950–1960-х гг. Признание значимости предотвращения глобальной ядерной войны. Идея мирного сосуществования со странами Запада. Борьба за изменение соотношения сил на	Знать: – понятия: десталинизация, социалистический лагерь, мирное сосуществование, Организация Варшавского Договора (ОВД), Суэцкий кризис, Карибский кризис, идея социалистической ориентации развития; – в чем состоял смысл идеи мирного сосуществования, выдвинутой XX съездом КПСС;	Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам. Индивидуальные	§ 32, вопр. 1–6, документ, с. 258, опорный конспект, таблица. Индивидуал		

ты «холодн ой войны»			<p>международной арене в пользу СССР, политика поддержки антиимпериалистических сил и движений. Вовлечение СССР в региональные конфликты (Карибский кризис 1962 г., Суэцкий кризис 1956 г.), расточение его ресурсов на помощь нестабильным режимам в Азии и Африке.</p> <p>Особенности политики Советского Союза по отношению к странам Восточной Европы. Начало десталинизации социалистического лагеря. СССР и кризис в Венгрии 1956 г.</p>	<p>– почему осуждение культа личности И. В. Сталина вызвало обострение отношений КПСС со многими зарубежными коммунистическими партиями.</p> <p>Уметь:</p> <p>– охарактеризовать: развитие отношений с Западом, социалистическими странами, со странами «третьего мира», успехи и противоречия; действия СССР во время кризиса 1956 г. в Венгрии; роль СССР в развитии Суэцкого кризиса 1956 г.; итоги и уроки Карибского кризиса 1962 г. для лидеров СССР;</p> <p>– сравнить две внешнеполитические установки в постсталинскую эпоху;</p> <p>– работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы;</p> <p>– составлять таблицу и собирать справочный материал по теме;</p> <p>– составлять план по теме;</p> <p>– работать в группе</p>	<p>сообщения, составление таблицы.</p> <p>Персоналии: Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Г. А. Насер</p>	<p>ьные сообщения</p>		
-------------------------------	--	--	--	--	---	---------------------------	--	--

27	Противо-речия разви-тия советско-го обществ-а конца 1950 – начала 1960-х годов	1	К/у	Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н. С. Хрущева. Реформирование системы управления экономикой, создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализации жилищной программы, реформ в военной промышленности. Начало освоения космоса. Положение в социально-экономической и духовно-политической сферах жизни советского общества. Причины углубления кризиса в сельском хозяйстве в начале 1960-х годов. Нарастание противоречий в СССР, обусловленных непоследовательностью политики десталинизации, неудачными экономическими социальными экспериментами. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: волонтаризм, совнархоз, экстенсивные методы развития экономики; – какой характер приняла борьба за власть в СССР в начале 1960-х гг.; – причины недовольства политикой Н. С. Хрущева в руководстве КПСС и советского правительства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать положение в СССР в начале 1960-х гг.; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – составлять таблицу и собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме; – работать в группе 	Беседа по вопросам, групповая работа с заданием на карточках. Индивидуальные сообщения по персоналиям: Л. И. Брежнев, Ю. А. Гагарин, С. П. Королев, В. В. Терешкова, Д. Ф. Устинов, А. Н. Шелепин. Тест по разделу	§ 33, вопр. 1–4		
----	--	---	-----	--	--	--	-----------------	--	--

СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. (4 часа)

28	Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х годов	1	К/у	Политика стабилизации положения в обществе, меры, предпринятые по инициативе А. Н. Косыгина для развития промышленности, преодоления аграрного кризиса. Причины ограниченности итогов реформ. Социально-экономическое развитие Советского Союза в конце 1960-х годов. Рост уровня жизни населения. Успехи в развитии науки и техники.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Волжский автомобильный завод (ВАЗ), застой, номенклатура, научно-технический прогресс, принцип коллективного руководства, теневая экономика, хозрасчет; – в чем состояла политика стабилизации, почему она привела к застою; – как проявился «застой» в экономике; – причины экономических трудностей 1970–1980-х годов; – причины увеличения отрыва экономики СССР от 	Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам. Тест, составление таблицы. Персоналии: Л. В. Канторович,	§ 34, вопр. 1–5, документ, с. 273–74		
----	--	---	-----	---	---	--	--------------------------------------	--	--

				<p>Падение темпов развития экономики, медленное внедрение достижений научно-технического прогресса (НТП) в производство. Сырьевая ориентация внешней торговли. Нерациональное использование ресурсов. Истоки экономических трудностей</p>	<p>экономики западных стран в 1970 – начале 1980-х гг.;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать: реформы А. Н. Косыгина; причины неудачи реформы; уровень жизни советских людей в данный период; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – составлять таблицу и собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме; – работать в группе 	<p>А. Н. Косыгин, П. Л. Капица, М. В. Келдыш</p>			
29	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х годов. СССР в годы разрядки и международной напряженности	1	К/у	<p>Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии и решение Советского руководства о вводе войск в эту страну в 1968 г. Доктрина Л. И. Брежнева. Конфликт между СССР и Китаем. Обострение отношений с некоторыми социалистическими странами. Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Достижение паритета стратегических вооружений и рост заинтересованности сверхдержав в предотвращении ядерной катастрофы. Потребности стран Востока и Запада в развитии экономического сотрудничества. Антивоенное движение, Движение неприсоединения как факторы международной стабильности. Итоги нормализации отношений СССР и США, согласованные меры по снижению ядерной опасности. Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1 и ОСВ-2), соглашение по ограничению систем противоракетной обороны</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: диссидент, доктрина Брежнева, «Пражская весна», разрядка международной безопасности, ограничение стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, паритет в стратегических вооружениях; – какое влияние на Советский Союз оказал конфликт с Китаем; – почему СССР вмешался во внутренние дела Чехословакии, как это повлияло на его развитие; – особенности политики разрядки в Европе; – особенности внешней политики СССР в годы конфликта в Юго-Восточной Азии; – причины, способствовавшие росту заинтересованности СССР и стран Запада в улучшении отношений; – соглашения между СССР и США, заключенные в 1970-е гг., их значение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать роль СССР в конфликте на Ближнем Востоке; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – составлять таблицы «СССР и международные конфликты 1960-х гг.», «СССР и хроника политики международной напряженности» и собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме; – работать в группе 	<p>Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения по персоналиям: Г. Гусак, А. Дубчек, Д. Джонсон, Р. Никсон</p>	<p>§ 35–36; вопросы по теме, документ, с. 280, 289</p>		

				(ПРО). Советско-американское сотрудничество в космосе. Политика разрядки в Европе. Подписание соглашений по Западному Берлину. Значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе					
30	Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР – от «оттепели» до «застоя»	1	П	<p>«Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Методы борьбы с инакомыслящими. Конституция 1977 г. Причины возникновения правозащитного движения в СССР.</p> <p>Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Возникновение атмосферы поиска новых форм самовыражения в среде творческой интеллигенции, ее отход от установленных сверху канонов метода социалистического реализма. Расцвет спорта в СССР. Успехи советских спортсменов на международных соревнованиях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: деревенская проза, критический реализм, «оттепель», «застой», правозащитное движение; – какие процессы зародились под воздействием «оттепели»; – почему идеи «оттепели» не получили развития; – как реагировали советские власти на проявление инакомыслия и духовной свободы в период «застоя». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать: пределы «оттепели» в культурной жизни; новые тенденции духовной жизни в СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.; состояние и развитие физкультуры и спорта в Советском Союзе. – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – составлять таблицу «Духовная жизнь в СССР в 1960-е – начале 1980-х годов» и собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме; – работать в группе 	<p>Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения по персоналиям:</p> <p>А. Солженицын, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, В. П. Некрасов, И. А. Бродский, В. М. Шукшин, Ю. В. Бондарев, В. С. Пиккуль, А. И. Хачатурян, В. С. Высоцкий, Б. Ш. Окуджава, М. А. Захаров, Э. А. Рязанов, А. Е. Карпов</p>	<p>§ 37, вопр. 1–5. Презентация в PowerPoint. Опорный конспект, таблица «Духовная жизнь в СССР в 1960-е – начале 1980-х годов»</p>		

31	Углубление кризиса внутренней и внешней политики и советского общества	1	К/у	<p>Причины и проявления роста сложностей в развитии СССР. Вовлечение Советского Союза в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. и его международные последствия. Обострение отношений с США и их союзниками, наступление нового этапа «холодной войны». Попытки руководства СССР при Ю. В. Андропове найти альтернативы в условиях обостряющегося кризиса общества. Борьба с коррупцией, теневой экономикой. Кампания укрепления трудовой дисциплины, меры подавления инакомыслия, ограниченность их результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: альтернатива, контрпропаганда, программа стратегической оборонной инициативы (СОИ); – почему политика разрядки оказалась непрочной; – как повлияло развитие правозащитного движения в СССР на перспективы разрядки; – особенности нового этапа «холодной войны»; – проблемы, с которыми столкнулся СССР на международной арене в начале 1980-х гг. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать: консервативные тенденции в политической системе; особенности общественно-политического развития СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.; положения Конституции 1977 г.; внутреннюю и внешнюю политику СССР при Ю. В. Андропове; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме; – работать в группе 	<p>Беседа по вопросам, составление плана. Индивидуальные сообщения по персоналиям: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, Р. Рейган. Тест по разделу</p>	<p>§ 38, вопр. 1–3, документ, с. 307, опорный конспект. Индивидуальные сообщения</p>		
----	--	---	-----	--	--	---	--	--	--

Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества (4 часа)

32	Политика перестройки: первые шаги	1	К/у	<p>Первые шаги по преодолению экономических трудностей, предпринятые при М. С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольная кампания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели. Пересмотр принципов экономической политики, внедрение элементов рыночной экономики. Создание кооперативов, фермерских хозяйств, расширение прав трудовых коллективов. Ограниченность и непоследовательность преобразований, ухудшение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: ускорение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство, катастрофа на Чернобыльской АЭС, частнопредпринимательская деятельность; – в чем состояла суть политики ускорения, почему она не принесла результатов; – причины неудач в реформировании экономики на данном этапе; – что вызвало обострение экономического кризиса СССР в 1990 г. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать: цели перестройки, основные этапы экономических реформ 1985–1991 годов; меры, предпринятые для реформирования экономики СССР; – определить трудности при переходе к рынку; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; 	<p>Беседа по вопросам, групповая работа по карточкам, составление плана. Индивидуальные сообщения по персоналиям: М. С. Горбачев, В. С. Павлов, Н. И. Рыжков, С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский</p>	<p>§ 39, вопр. 1–4, документ, с. 312–315, опорный конспект. Индивидуальные сообщения</p>		
----	-----------------------------------	---	-----	--	--	--	--	--	--

				экономического положения страны. Полемика о путях дальнейшего развития экономики. Денежная реформа и ее итоги -	<ul style="list-style-type: none"> – собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме; – работать в группе 				
33	Гласность, демократизация и политическая жизнь в СССР	1	К/у	<p>Проведение КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового государства. Перемены в духовной жизни. Отказ правящей партии от прямых и косвенных репрессий. Попытки руководства СССР опереться на поддержку общественного мнения. Рост социальной и политической роли интеллигенции. Оппозиционные настроения. Разоблачения преступлений сталинизма, коррупции и инертности номенклатуры. Упадок политического влияния КПСС. Консолидация демократической оппозиции в противовес политике М. С. Горбачева. Конфликт между М. С. Горбачевым и Б. Н. Ельциным. Избрание Б. Н. Ельцина президентом Российской Федерации в 1991 г.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: гласность, правовое государство, демократизация, демократический социализм; – в чем проявились черты новой «оттепели»; – какое влияние оказала гласность на состояние советского общества; – причины обострения разногласий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать: причины и суть реформы политической системы; многопартийность современной России; политическую деятельность Б. Н. Ельцина; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – собирать справочный материал по теме; – составлять словесный портрет политического деятеля; – составлять план по теме; – работать в группе 	Беседа по вопросам. Исторический диктант. Индивидуальные сообщения по персоналиям: М. С. Горбачев, Б. Н. Ельцин	§ 40, вопр. 1–4, документ, с. 318–320, опорный конспект. Исторический портрет Б. Н. Ельцина		

34	Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»	1	К/у	<p>Меры, принятые руководством СССР по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Идеи нового политического мышления. Перемены в политике Советского Союза в отношении стран Восточной Европы. Вывод войск из Афганистана. Распад системы союзов СССР (ОВД, СЭВ). Соглашения между СССР и США по военно-стратегическим вопросам. Проблема односторонних уступок со стороны Советского руководства. Политика СССР в вопросе объединения Германии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1); – почему руководство СССР придавало большое значение улучшению отношений со странами Запада; – в чем состоял смысл идеи нового политического мышления; – почему внешняя политика М. С. Горбачева вызвала критику в советском обществе; – соглашения между СССР и странами Запада, заключенные в 1987–1991 гг. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить значение заключенных соглашений СССР со странами Запада; – охарактеризовать: политику «нового мышления»; – привести примеры ее конкретной реализации; – позицию лидеров СССР по отношению к переменам в Восточной Европе, в вопросах объединения Германии; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – собирать справочный материал по теме; – составлять словесный портрет политического деятеля; – составлять план по теме; – работать в группе 	<p>Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения по персоналиям: Дж. Буш, Л. Валенса, В. Гавел, Г. Коль, Н. Чаушеску</p>	<p>§ 41, вопр. 1–6, опорный конспект. Индивидуальные сообщения</p>		
----	---	---	-----	---	--	---	--	--	--

35	Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества	1	К/у	<p>Обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Конфликт интересов местных элит с целями обновления московского центра власти. Подъем массовых националистических движений в ряде союзных республик, их лозунги и идеи. Конфликт в Нагорном Карабахе.</p> <p>Вооруженные столкновения в Вильнюсе, Риге, Баку, Тбилиси. Противоречия между российскими и советскими структурами власти. События августа 1991 г., причины и итоги. Обострение противоречий в СССР, дискредитация союзного центра власти, роспуск КПСС. Причины распада Советского Союза. Беловежские соглашения и создание Содружества Независимых Государств (СНГ)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), Беловежские соглашения, суверенитет, Содружество Независимых Государств (СНГ); – причины стремления республик, входящих в СССР, к обретению суверенитета, как на это реагировал союзный центр власти; – причины путча в августе 1991 г. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать развитие событий в СССР осенью 1991 г.; – проанализировать, была ли альтернатива ликвидации Советского Союза; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме; – работать в группе 	<p>Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам. Сообщения по персоналиям: Л. М. Кравчук, С. С. Шушкевич, Г. И. Янаев. Тест по разделу</p>	§ 42, вопр. 1–3, документ, с. 334–335, опорный конспект. Индивидуальные сообщения		
----	--	---	-----	--	---	--	---	--	--

Российская Федерация в 1991–2002 гг. (8 часов)

36	Начальный этап экономических реформ	1	К/у	<p>Характеристика социально-экономического положения в России в начале 1992 г. Нехватка продуктов первой необходимости, угроза голода в стране, углубление экономического спада. Меры правительства Е. Т. Гайдара. «Шоковая терапия», либерализация цен, приватизация. Позитивные и негативные последствия преобразований. Проблема социальной цены перехода к рыночной экономике. Усиление в обществе оппозиции курсу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: приватизация, ваучер, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен; – какие цели преследовали экономические реформы 1992 г., причины проведения; – чем была вызвана поляризация политических сил в обществе, в Верховном Совете, как она появилась; – особенности политической жизни России в 1992 г. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать итоги и последствия реформ; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме; 	<p>Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам, составление таблицы, работа со схемами. Индивидуальные сообщения по персоналиям: В. И. Анпилов, А. И.</p>	§ 43, вопр. 1–4, опорный конспект		
----	-------------------------------------	---	-----	--	---	--	-----------------------------------	--	--

				реформ. Начальный этап становления политических партий. Поляризация политических сил в России	– работать в группе	Вольский, Е. Т. Гайдар, В. Б. Исаков, А. М. Макашов, Г. Х. Попов, А. В. Руцкой, Г. Старовойтова, А. Н. Стерлигов, А. Б. Чубайс			
37	Политический кризис 1993 г. и принятие новой Конституции РФ	1	К/у	Конфликт между исполнительной и законодательной властью, столкновение интересов в российском обществе. Развитие политического кризиса в 1992–1993 гг. Правительство В. С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Вооруженный конфликт в Москве. Штурм Белого дома. Проведение референдума и принятие новой Конституции, ее основные положения. Расстановка политических сил. Итоги выборов 1993 г.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: импичмент, конституционный кризис, референдум, Федеральное Собрание, конституционный суд, Коммунистическая партия России (КПРФ), Либерально-демократическая партия России (ЛДПР), «Яблоко», «Выбор России»; – причины политического кризиса 1993 года; – как повлияли на жизнь страны итоги референдума, проведенного 25 апреля 1993 г.; – итоги выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать: изменения в расстановке основных политических сил после августа 1991 года; значение принятия новой Конституции РФ; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме; – работать в группе 	Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам, составление таблицы, работа со схемами. Индивидуальные сообщения по персоналиям: В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, А. А. Собчак, Р. Хасбулатов, В. С. Черномырдин	§ 44, вопр. 1–5, опорный конспект		

38	Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х годов	1	К/у	<p>Сложности и противоречия развития России во второй половине 1990-х гг. Причины обострения межнациональных противоречий в стране. Подписание Федеративного договора. Истоки конфликта вокруг Чечни, влияние чеченской войны на положение в Российской Федерации. Соглашения в Хасавюрте. Особенности избирательной кампании 1996 г. Попытки правительства придать социальную направленность политике реформ. Трения между исполнительной и законодательной властями. Кризис 1998 г., дефолт, его экономические и социальные последствия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: дефолт, Федеративный договор; – причины обострения проблем межнациональных отношений в РФ; – причины первой чеченской войны; – итоги развития России в 1996–1998 гг. Уметь: – охарактеризовать: события и итоги первой чеченской войны; итоги выборов в Государственную Думу 1995 г. и выборов президента страны в 1996 г.; – проанализировать, почему выборы не разрешили противоречий между законодательной и исполнительной ветвями власти; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме; – работать в группе 	<p>Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения по персоналиям: Д. М. Дудаев, С. В. Кириенко, А. И. Лебедь, А. А. Масхадов, Г. Н. Селезнев, Е. С. Строев. Составление таблицы, исторический диктант</p>	§ 45, вопр. 1, опорный конспект		
----	---	---	-----	---	--	---	---------------------------------	--	--

39–40	Россия на рубеже XX–XXI вв.: новый этап развития	2	К/у	Особенности современного этапа развития страны. Поиск путей стабилизации развития Российской Федерации. Приход В. В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. Назначение главой правительства М. М. Касьянова. Возникновение условий ускорения развития страны, использования ее потенциала в конструктивных целях. Финансово-промышленные группы и их роль в экономике России. Вторая чеченская война. Создание движения «Единство». Итоги выборов 1999 г. в Государственную Думу, изменение расстановки политических сил в высшем законодательном органе страны. Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Углубление реформ, активизация борьбы с терроризмом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: вертикаль власти, естественная монополия, профессиональная армия, федеральный округ, «Единство», «Отечество – Вся Россия», Союз правых сил (СПС); – причины успеха на выборах в Государственную Думу движения «Единство»; – меры, предпринятые правительством для стабилизации положения в стране после дефолта 1998 г., результаты контртеррористической операции в Чечне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать развитие России на современном этапе, достижения и проблемы; – проанализировать и дать оценку: итогам выборов в ГД 2007 г. и президентских выборов 2008 г.; Национальным проектам, их результатам и значению для рядовых российских граждан; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – собирать справочный материал по теме; – составлять план по теме «Меры Президента В. В. Путина и Правительства РФ по стабилизации положения в стране и углублению реформ»; – составлять план по теме; – использовать ресурсы СМИ и Интернета для поиска необходимой информации; – работать в группе 	Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения по персоналиям: В. В. Путин, М. М. Касьянов, Е. М. Примаков, С. В. Степашин	§ 46, вопр. 1–5, опорный конспект		
41–42	Ориентиры внешней политики и демократической России	2	К/у	Определение новых приоритетов и интересов Российской Федерации на международной арене. Попытки сближения со странами Запада в начале 1990-х гг., партнерство с НАТО, вступление России в Совет Европы. Балканский конфликт и противоречия в российско-американских отношениях. Особенности взаимоотношений со странами СНГ, проблемы развития интеграции. Коррекция	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: партнерские отношения, международный терроризм, Совет Европы; – причины сложностей во взаимоотношениях России со странами Запада в середине 1990-х годов; – почему отношения со странами СНГ для России являются приоритетными; – особенности политики России на международной арене в начале XXI в. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать основные направления внешней политики страны в 90-е годы; – определить приоритеты во внешней политике 	Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения по персоналиям: Б. Клинтон, Дж. Буш-младший,	§ 47, вопр. 1–5, опорный конспект. Сообщение по теме		

				<p>внешнеполитического курса. Переход к политике защиты национально-государственных интересов России в конце 1990-х годов. Россия и страны Евросоюза. Политика Российской Федерации в отношении стран Азии. Сотрудничество России и США в вопросах ограничения арсеналов оружия массового поражения, осуществления миротворческих операций, в борьбе с силами международного терроризма</p>	<p>указанного периода; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – собирать справочный материал по теме; – выступать с сообщением по теме «Международные встречи Президента РФ, их содержание и итоги»; – составлять план по теме; – использовать ресурсы СМИ и Интернета для поиска необходимой информации; – работать в группе</p>	<p>И. С. Иванов, А. В. Козырев, С. В. Лавров</p>		
43	Духовная жизнь в российском обществе	1	П	<p>Развитие культуры и искусства в 1990-е гг., расширение культурных связей с зарубежными странами. Изменение политики государства в вопросах культуры. Религиозные конфессии. Роль бизнеса и общественности в поддержке многонациональной отечественной культуры. Рост многообразия направлений художественного творчества. Достижения отечественного киноискусства, театрального и музыкального творчества. Связи культуры современной России с творчеством художников, писателей, поэтов российского зарубежья. Новые формы массовой культуры</p>	<p>Знать: – понятия: информационная открытость, реставрация памятников, массовая культура; – особенности развития духовной жизни российского общества 1990-х гг.; – новые тенденции в развитии прозы и поэзии в последние годы; – современные тенденции в культуре и искусстве, театральные постановки, выставки, фильмы. Уметь: – работать с документами, отвечать на вопросы к ним, анализировать, делать выводы; – собирать справочный материал по теме; – выступать с презентацией по теме «Духовная жизнь в российском обществе»; – составлять план по теме; – использовать ресурсы СМИ и Интернета для поиска необходимой информации; – работать в группе</p>	<p>Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам. Индивидуальные сообщения по персоналиям: Патриарх Алексей II, В. П. Астафьев, В. Г. Распутин, Б. Акунин, В. Пелевин, З. К. Церетели, И. С. Глазунов, М. М. Шемякин, Н. С. Михалков, П. Тодоровский, Ю. М.</p>	<p>§ 48, вопр. 1–6, таблица «Духовная жизнь в российском обществе», презентация в PowerPoint</p>	

						Соломин, Г. В. Хазанов, А. А. Калягин, А. Б. Пугачева, Г. Рождественск ий, Н. А. Петров, Ю. А. Башмет, В. Г. Спиваков			
Итоговое повторение (1 час)									
44	Россия на пороге XXI века	1	Проверка и контроль знаний	Понятия курса	<i>Знать</i> основные понятия и события истории России XX века	Итоговое тестирование			